

Basisschool Dr. Bosschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy/omgang persoonsgegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom!

Samen met je kind ben je van harte welkom op de Dr. Bossschool. Wij zetten ons elke dag in voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Het welbevinden van kinderen en de kwaliteit van ons onderwijs vormen de kern van onze missie en visie. Ons doel is om kinderen optimaal voor te bereiden op de wereld na én buiten de basisschool.

Wat je in deze gids vindt In deze schoolgids lees je praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We leggen uit hoe wij ons onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin maken en wat onze school onderscheidt van andere basisscholen. Ook beschrijven we vanuit welke missie en visie wij werken en wat je van ons mag verwachten. Daarnaast vind je informatie over ouderbetrokkenheid en de manieren waarop wij je gedurende het schooljaar informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).
Veel leesplezier We wensen je veel leesplezier en hopen dat deze gids je een helder beeld geeft van onze school.

Namens het team van Basisschool Dr. Bossschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Dr. Bosschool
Nolenslaan 33
3515VB Utrecht

☎ 0302719056
🌐 <http://www.drbos.nl>
✉ directie.bosschool@spoutrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Bianca Timmer	directie.bosschool@spoutrecht.nl
Directeur	Jung Heins	directie.bosschool@spoutrecht.nl

Samen vormen wij het directieteam van de Dr. Bosschool.

Wij zijn (bijna) elke dag aanwezig op school en vinden het belangrijk dat je ons makkelijk kunt aanspreken. Heb je een vraag, een zorg of een goed idee, dan ben je altijd welkom om met ons in gesprek te gaan. We luisteren graag, denken mee of zoeken samen naar een oplossing.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht
Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 9260
🌐 <http://spoutrecht.nl>

Samenwerkingsverband

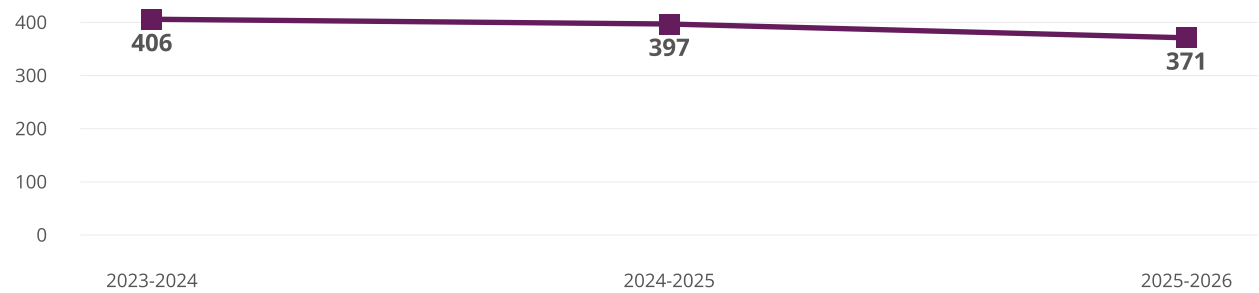
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
371

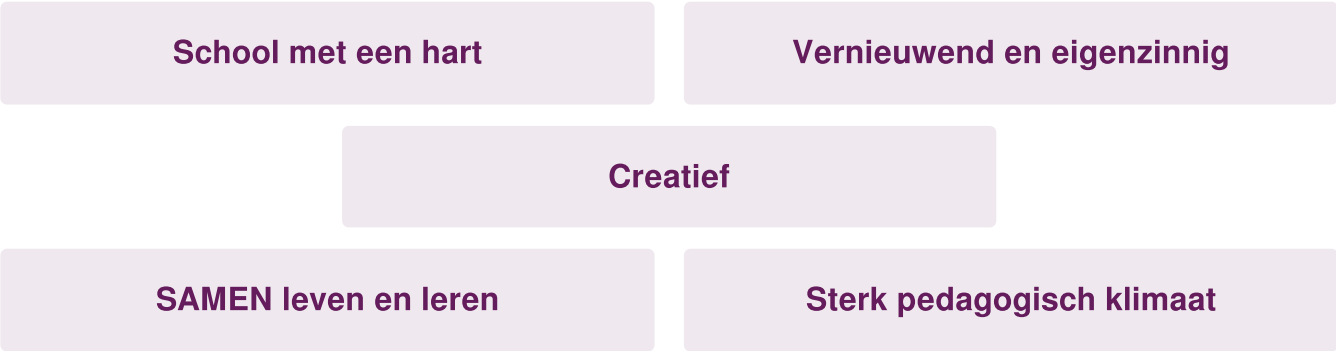
De Dr. Bosschool ligt op de grens van Tuinwijk en de Staatsliedenbuurt. De kinderen uit de onderbouw zijn verdeeld over 3 groepen 1-2. Gedurende het schooljaar stromen vierjarige kinderen in. Vanaf groep 3 hebben wij homogene groepen en ligt de groepsgrootte gemiddeld tussen de 25 en 28 kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Op de Dr. Bosschool geloven we dat kinderen het beste leren in een omgeving waar ze zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en waar ze samen met anderen kunnen groeien. Verschillen zien we als iets waardevols: iedereen mag meedoen, telt mee en draagt bij aan het geheel. Samen leven en samen leren is de basis van ons dagelijks handelen.

Wij zijn een school met een hart: warm, creatief en vernieuwend. We bieden betekenisvol onderwijs waarin kinderen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan hun omgeving. Onze missie is dat ieder kind zich breed ontwikkelt en goed voorbereid is op de toekomst.

Samen leven, samen leren en samen ontwikkelen

Op onze school staat samen centraal. Samen leven betekent dat we elke dag oefenen hoe we goed met elkaar omgaan. We verwachten dat kinderen, ouders en het team respectvol, vriendelijk en zorgzaam met elkaar omgaan. Zo bouwen we aan een veilige omgeving waarin iedereen zich gezien voelt en waarin nieuwsgierigheid naar elkaar vanzelfsprekend is.

Samen leren betekent dat we met én van elkaar leren. Kinderen werken samen, stellen vragen, onderzoeken en helpen elkaar. Leerkrachten delen hun expertise en versterken het onderwijs door samen te werken. Ouders zijn partners in de ontwikkeling van hun kind en dragen bij aan een rijke leeromgeving bijvoorbeeld door het geven van gastlessen die aansluiten bij ons thema. Binnen dit alles vinden we de stem van de kinderen belangrijk. We luisteren actief naar kinderen: wat hebben zij nodig, hoe ervaren zij het leren en welke manier van lesgeven helpt hen verder. Door hun perspectief serieus te nemen, passen we onze instructies, ondersteuning en taken aan. Zo vergroten we eigenaarschap en betrokkenheid.

Visie op Onderwijs

Ons onderwijs is gericht op de wereld van vandaag én morgen. We willen dat kinderen stevig staan wanneer ze naar de middelbare school gaan, maar ook dat ze nieuwsgierig blijven, vragen durven stellen en verantwoordelijkheid nemen. Daarom bieden we onderwijs dat duidelijk, rijk en samenhangend is.

Het jonge kind is nieuwsgierig, onderzoekend en voortdurend in ontwikkeling. Daarom creëren wij een leeromgeving waarin kinderen ontdekken, experimenteren, samenwerken en spelend leren. Dit doen we in kringen waarin we leerdoelen aanbieden, we praten, luisteren en delen. Daarnaast bieden we doelen aan in de hoeken, zodat kinderen spelend kunnen oefenen en onderzoeken passend bij hun ontwikkeling.

Basisvaardigheden: een stevige fundering

Op de Dr. Bosschool geloven we dat kinderen een stevige basis nodig hebben om vol vertrouwen verder te groeien. Die basis begint bij taal, rekenen, lezen en spelling. Deze vaardigheden zijn onmisbaar om te kunnen leren, samenwerken en de wereld om je heen te begrijpen.

Hoe we werken aan basisvaardigheden:

- Duidelijke uitleg: Leerkrachten leggen met behulp van het EDI-model stap voor stap uit, oefenen samen met de kinderen en bouwen aan een doorgaande leerlijn. Zo weten kinderen wat ze doen en waarom.
- Heldere doelen: We werken met vaste leerlijnen en duidelijke doelen. Kinderen zien hun eigen groei en weten waar ze naartoe werken.
- Dagelijkse oefening: Basisvaardigheden komen elke dag terug in het rooster. Door veel te oefenen groeit het zelfvertrouwen.
- Passende uitdaging voor ieder kind: Niet iedereen leert op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. In de eigen groep krijgen kinderen extra uitleg, meer uitdaging of opdrachten die passen bij hun niveau.
- Hoge betrokkenheid: We zorgen voor afwisseling, succeservaringen en materialen die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen.

Thematisch onderwijs op de Dr. Bosschool

Op de Dr. Bosschool leren kinderen over de wereld in betekenisvolle thema's. Een thema vormt meerdere weken de rode draad in de groep. Binnen zo'n thema komen verschillende vakken samen, zodat kinderen niet losse stukjes leren, maar een samenhangend geheel. Thema's sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen en nodigen uit tot nieuwsgierigheid, onderzoek en samenwerking.

Voor het jonge kind staat het onderwijs geheel in het teken van een thema. Thema's sluiten aan bij hun belevingswereld en nodigen uit tot spel, onderzoek en taalrijke interactie. Zo ontstaat een omgeving waarin jonge kinderen betekenisvol leren en zich breed ontwikkelen.

In de midden en bovenbouw werken kinderen actief en onderzoekend. Voor rekenen, taal, lezen en spelling gebruiken we een aparte methode, dat zorgt voor structuur en duidelijke leerlijnen. De basisvaardigheden staan niet op zichzelf. In ons thematisch onderwijs gebruiken kinderen taal, lezen en rekenen in echte, betekenisvolle situaties: informatie zoeken, teksten schrijven, meten, onderzoeken en presenteren. Zo ervaren ze dat basisvaardigheden hen helpen om de wereld te begrijpen. Veel zaakvakken worden geïntegreerd aangeboden binnen een thema, zoals natuur, geschiedenis, aardrijkskunde en cultuur. Hierdoor zien kinderen verbanden en begrijpen ze hoe kennis met elkaar samenhangt.

Thematisch onderwijs past bij onze visie: samen leven en samen leren. Kinderen werken samen, delen ideeën en helpen elkaar. Leerkrachten stemmen af, bouwen samen aan rijke thema's en zorgen dat ieder kind passende ondersteuning en uitdaging krijgt. Dit maakt ons onderwijs inclusief, toegankelijk en betekenisvol voor alle kinderen in de wijk.

Identiteit

Als openbare school staat de Dr. Bosschool open voor alle kinderen, ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden door samen te spelen en te werken.

Jaarlijks vieren we de traditionele feesten die in Nederland gevierd worden, zoals Sinterklaas, Kerstmis en Eid-el-Fitr. Daarnaast worden er twee tot drie andere feesten gekozen waar jaarlijks aandacht aan wordt besteed. Naast het vieren wordt er vooral ook inhoudelijk met de kinderen op hun leeftijdsniveau aandacht besteed aan het feest en de eventueel samenhangende religie. Ook in ons thematisch onderwijs leren de kinderen hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen.

We hopen op deze manier, kinderen op jonge leeftijd kennis te laten maken met feesten van allerlei culturen en de achtergrond hiervan, dit zal leiden tot een grotere samenhang onder mensen van allerlei verschillende achtergronden en wellicht ook tot meer begrip en solidariteit op volwassen leeftijd.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat op elke openbare basisschool, lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als minimaal 7 ouders daar om vragen. Er zijn voor ouders of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl. Heb je interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met de directie: directie.bosschool@spoutrecht.nl, onder vermelding van vormingsonderwijs.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen. Elkaar ontmoeten is belangrijk. Als openbare school respecteren we alle verschillende achtergronden. We tonen en verwachten respect voor religieuze symbolen. Denk bijvoorbeeld aan het dragen van een kruisje, keppel of hoofddoek. Het is belangrijk dat we elkaars emoties kunnen zien en elkaar kunnen aankijken. Daarom mag je op onze school en op het plein geen kleding dragen die het gezicht bedekt. Verder verwachten we dat iedereen in onze school kleding draagt die fatsoenlijk is. Ons personeel laat het goede voorbeeld zien. Voor de gymles gelden een paar extra regels. Het is belangrijk dat dat de gymles gezond en veilig is. De kledingregels voor gym zijn:

- Elk kind draagt gymkleding en gym schoenen.
- Het dragen van sieraden is verboden.
- Een hoofddoek moet elastisch zijn.
- Tijdens de gymles zijn lange haren vastgebonden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling en groepsgrootte

Op de Dr. Bosschool werken we, behalve in de groepen 1-2, met homogene groepen. Tussen deze groepen wordt veel gedeeld en samengewerkt. Groepen uit hetzelfde leerjaar spelen en werken samen, waardoor kinderen meer speelmaatjes hebben en er ruimte is voor persoonlijke aandacht. Ook kunnen we gericht inspelen op hun interesses en onderwijsbehoeften. Ons onderwijs bereiden we gezamenlijk voor in leerjaren en minibouwen, wat zorgt voor rust, duidelijkheid en kwaliteit in de groepen.

Samenstelling van het team

De basis voor goed onderwijs is een deskundig onderwijsteam. We hechten veel belang aan de kwaliteitscultuur binnen onze school. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor de ontwikkeling van het team en de individuele collega's, met als doel om goed onderwijs vorm te geven.

Leerkrachten op de Dr. Bosschool leren samen, ontwerpen lessen in onderwijsteams en geven elkaar feedback op de lessen. Zij werken evidence-informed en gebruiken onderzoek en professionele kennis om het onderwijs steeds verder te verbeteren.

Alle leerkrachten hebben, naast het lesgeven, nog andere taken. Zo zijn zij betrokken bij onderwijsontwikkelingen en denken mee over vernieuwingen. Senior leerkrachten met een coördinerende taak of specialisme sturen vanuit hun specialisme schoolontwikkelingen aan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijs aan onze jongste leerlingen, de onderbouw

Wij werken zoveel mogelijk ontwikkelingsgericht, waarbij betekenisvolle activiteiten een belangrijke bijdrage leveren aan het ontwikkelen en leren van kinderen. Er wordt gewerkt met rijke hoeken die gekoppeld zijn aan het thema. Ook de groepsactiviteiten worden aan het thema gekoppeld. Ontwikkelingsgericht onderwijs maakt onderscheid tussen 5 kernactiviteiten, die de basis leggen voor verdere leerprocessen. Die activiteiten zijn:

- Spelactiviteiten
- Constructieve en beeldende activiteiten
- Gespreksactiviteiten
- Lees- en schrijfactiviteiten
- Reken- en wiskundige activiteiten

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderwijs in de midden- en bovenbouw

In leerjaar 3 sluiten we zo goed mogelijk aan op de manier van werken in de kleutergroepen. Zo zorgen we voor een soepele overgang tussen groep 2 en 3. In leerjaar 3 starten de kinderen met leren lezen, taal, schrijven en rekenen, en blijft er ruimte om te spelen in de hoeken.

Vanaf leerjaar 4 bouwen we verder aan deze basis. We geven voortgezet lees-, taal- en rekenonderwijs en besteden veel aandacht aan leren leren en zelfstandig werken. Kinderen leren samenwerken, elkaar helpen en van elkaar leren. De instructie voor lezen, taal en rekenen wordt gelaagd aangeboden: eerst in de hele groep, daarna in kleinere groepen voor extra uitleg of verdieping.

Thematisch onderwijs

Op de Dr. Bosschool bereiden we kinderen voor op de middelbare school én op de wereld om hen heen. We vinden het belangrijk dat kinderen de buitenwereld leren kennen, zowel door gastlessen op school als door excursies buiten de school.

In de onderbouw werken we ontwikkelingsgericht; richting de bovenbouw groeit dit door naar onderzoekend en ontwerpend leren. Binnen elk thema combineren we vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, ICT, mediawijsheid en kunst. Ook besteden we aandacht aan verschillende culturen.

We werken met vijf thema's per jaar, steeds na een schoolvakantie een nieuw thema. Leerkrachten bereiden deze thema's samen voor en zorgen dat alle doelen worden behaald. Kinderen hebben veel eigen inbreng en volgen per thema een onderzoeks- of ontwerpcyclus. Aan het einde presenteren zij hun eindproduct, bijvoorbeeld een muurkrant, een oplossing voor een milieuprobleem of een filmpje. Presentaties kunnen plaatsvinden in de groep, voor andere groepen of voor ouders.

Zelfstandig werken, weektaak en huiswerk

Zelfstandig werken is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs van leerjaar 1 t/m 8. Kinderen leren hun werk plannen, keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen.

Vanaf groep 2 werken kinderen met een weektaak. In groep 3 starten ze met kleine, haalbare taken; in de groepen 4 t/m 8 groeit dit uit in meer taken en langere werktijd.

In de bovenbouw (groep 6 t/m 8) krijgen kinderen huiswerk. Dit helpt hen bij het plannen, het nemen van verantwoordelijkheid en het voorbereiden op de middelbare school. De hoeveelheid huiswerk bouwt per leerjaar op. In groep 3 t/m 5 kunnen kinderen soms een opdracht mee naar huis krijgen, altijd in overleg met ouders.

Burgerschapsonderwijs

Onze samenleving kent veel verschillen. Daarom leren we kinderen hoe je democratisch, respectvol en verantwoordelijk met elkaar omgaat.

We werken met de Vreedzame School. Kinderen leren conflicten oplossen, afspraken maken, verantwoordelijkheid nemen en omgaan met lastige situaties. Klassenvergaderingen en lessen over democratie versterken het wij-gevoel.

Kinderen krijgen een stem via de leerlingenraad. In elke groep worden jaarlijks verkiezingen gehouden. De leerlingenraad komt elke 6–8 weken samen en denkt mee over schoolregels, veiligheid en het openingsfeest.

Daarnaast worden jaarlijks ongeveer tien kinderen uit leerjaar 7 opgeleid tot mediator. Zij helpen tijdens de pauzes bij het oplossen van conflicten tussen kinderen. In de bovenbouw leren kinderen ook over het Nederlandse kiesstelsel, de rol van de Eerste en Tweede Kamer en de rechten van het kind. We gebruiken daarnaast Taakspel om taakgericht gedrag positief te stimuleren.

ICT-onderwijs

Hoewel kinderen vaak handig lijken met digitale media, merken we dat computervaardigheden echt aangeleerd moeten worden. Denk aan werken met Windows, tekstverwerken, presentaties maken, e-mailen en veilig internetgebruik.

Elke klas beschikt over Chromebooks. Kinderen gebruiken deze voor onderdelen van taal, rekenen en wereldoriëntatie voor extra oefening (zoals tafels, spelling of topografie). Ze leren informatie zoeken voor bijvoorbeeld werkstukken en presentaties.

Mobiele telefoons

Vanaf schooljaar 2024–2025 is het gebruik van mobiele devices in het basisonderwijs **wettelijk niet toegestaan**. Op onze school leveren kinderen bij binnenkomst hun mobiele device in bij de leerkracht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Atelier en keuken

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten proberen wij altijd eerst een invalleerkracht te regelen via de vervangingspool van de SPO. In de praktijk lukt dat helaas niet altijd.

Als er **geen invaller beschikbaar** is, zoeken we eerst naar een **interne oplossing**.

- Is er in het leerjaar een extra leerkracht? Dan neemt hij of zij de groep over.
- Is er **geen interne oplossing**, dan kan het voorkomen dat de kinderen **thuis moeten werken aan hun weektaak**.
Je ontvangt hierover altijd een bericht via Social Schools.

Wanneer een leerkracht langer afwezig is, zorgen wij voor een passende (en soms roulerende) oplossing. Daarbij letten we erop dat de lasten eerlijk worden verdeeld over kinderen en ouders. Dit betekent dat we intern kunnen schuiven om ervoor te zorgen dat alle groepen goed onderwijs blijven krijgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Basker*.

Voor- en naschoolse opvang

Scholen zijn wettelijk verplicht om voor- en naschoolse opvang voor kinderen te laten organiseren. De Utrechtse schoolbesturen streven er daarbij naar om samen te werken op wijkniveau met instellingen voor kinderopvang, welzijn, kunst en cultuur en sport. Binnen onze school werken we nauw samen met onze in pandige Peuteropvang en BSO Basker Nolenslaan, beiden onderdeel van Basker. Ruimtes worden met elkaar gedeeld, er is uitwisseling van personeel en we voelen ons samen verantwoordelijk voor "onze kinderen". Doel is om met elkaar een wezenlijke bijdrage te leveren aan de sociaal emotionele, cognitieve en creatieve ontwikkeling van kinderen, waarbij we samen de dag van een kind vormgeven. Daarnaast is er goed contact met Peuteropvang 't Leeuwkje, onderdeel van Kind&Co Ludens.

Voor kinderen met een VE-indicatie die overstappen van peuteropvang Basker Nolenslaan of Peuteropvang 't Leeuwkje organiseren we een gezamenlijke warme overdracht met de pedagogisch professional, leerkracht en ouders. Desgewenst sluit de intern begeleider bij deze overdracht aan. Voor deze kinderen, maar ook kinderen zonder VE-indicatie werken we sinds januari 2026 met het Utrechts overdrachtsformulier.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij hebben een vierjarig schoolplan. Hierin staan onze belangrijkste ambities:

1. **Kwaliteit en efficiëntie:** We willen goed onderwijs blijven bieden, ondanks personeelstekorten en beperkte middelen.
2. **Inclusiviteit en diversiteit:** We streven naar een school waar iedereen zich welkom voelt, ongeacht achtergrond of identiteit en gaan met elkaar in dialoog, dit betreffende met het team zelf en de dialoog tussen school en ouders.
3. **Thematisch werken:** We willen thematisch onderwijs beter integreren in ons dagelijks lesprogramma.
4. **Professionele ontwikkeling:** We willen onze pedagogische kwaliteit behouden en verder ontwikkelen.
5. **Samenwerking:** We willen nauwer samenwerken met de Voorschool en BSO.
6. **Efficiënt overleg:** We herzien onze overlegstructuur d.m.v. Groeikracht om meer tijd te besteden aan onderwijsinhoud.

Meer informatie vind je in ons Schoolplan, dat we aan het begin van elk schooljaar met ouders delen.

Burgerschapsonderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze kinderen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Wij leren de kinderen:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- conflicten constructief op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen en
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht

Passend bij onze leerling-populatie werken wij expliciet aan doelen voor ons burgerschaps-onderwijs. We verstevigen ons burgerschapsonderwijs en in het bijzonder het uitbouwen en versterken van diversiteit. We sluiten daarbij aan op maatschappelijke ontwikkelingen in onze samenleving. We doen dat aan de hand van een samenhangende leerlijn. Onze school dient hierbij als veilige oefenplaats voor onze kinderen. Voor onszelf als professionals binnen de school zien we hier een voorbeeldrol.

Hoe we werken aan het bereiken van onze doelen en hoe onze leerlijn er uit ziet staat beschreven in het document 'Burgerschapsonderwijs op De Dr. Bosschool.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

1. Het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten/medewerkers.

Wij hechten veel waarde aan een goed pedagogisch en didactisch klimaat. De leerkracht is zijn eigen instrument om dit klimaat neer te zetten. Binnen het team zijn er afspraken gemaakt over het pedagogisch en didactisch handelen en we zetten verschillende mensen en middelen in om de kwaliteit te monitoren.

- De schoolopleider; begeleidt startende leerkrachten en zittende leerkrachten met een ontwikkelingsvraag.
- De intern begeleider; monitort de kwaliteit van ons onderwijs. Door middel van observaties of reflecties tijdens bouw of teamvergaderingen wordt de kwaliteit van een specifiek aandachtsgebied gemonitord.
- Directeur; voert (team)functioneringsgesprekken met de leerkrachten waarin het pedagogisch en didactisch handelen een belangrijk gespreks- en beoordelingsonderwerp is.

2. De ontwikkeling en resultaten van de kinderen

Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in een leerlingvolgsysteem. We nemen jaarlijks op het gebied van rekenen/wiskunde, technisch- en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen af. We gebruiken hiervoor IEP. Op basis van de gegevens uit de toetsen en de observaties van de leerkrachten in de klas worden de blokplanningen (het leerstofaanbod van de groepen en kleine groepjes) opgesteld. Tevens worden de gegevens gebruikt voor een schoolanalyse, waarbij schoolbreed naar de resultaten wordt gekeken. Op basis van de resultaten worden schoolbrede interventies in gezet. De resultaten van de kinderen en de gehele school worden met het team besproken.

3. (Zelf)evaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en kinderen (waaronder monitoring sociale veiligheid)

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. Wij nemen daartoe een veiligheidsvragenlijst 'Van Beekveld en Terpstra' af bij de kinderen uit de groepen 6 tot en met 8. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van kinderen nodig zijn. Elke vier jaar nemen we een tevredenheidsonderzoek, middels een vragenlijst af bij kinderen, ouders, en teamleden. De resultaten worden besproken met het team en de MR. Er volgen interventies indien nodig.

4. Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan

We werken cyclisch en planmatig. Elke vier jaar wordt een schoolplan opgesteld. Daaruit afgeleid volgt elk jaar een jaarplan. Zie voor uitgebreide beschrijving het jaarplan in de bijlage.

Kwaliteitsontwikkeling binnen SPO Utrecht

Ook bovenschols werken we op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen. Met het Koersplan en de SPO ijkpunten (die voortkomen uit de uitgangspunten van de visie en missie) geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. Iedere directeur legt jaarlijks verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de SPO koers vorm wordt gegeven. Het bestuur legt eveneens jaarlijks verantwoording af aan de Raad van Toezicht over ijkpunten op bestuursniveau.

Jaarlijks vindt op iedere school het kwaliteitsgesprek plaats tussen directie en beleidsmedewerkers. Als het thema hierom vraagt, sluiten ook de intern begeleider of andere specialisten aan bij het gesprek. Het kwaliteitsgesprek kent jaarlijks een ander thema. Dit thema is gerelateerd aan de visie en missie van SPO Utrecht en komt voort uit de bovenscholse analyse van de kwaliteitsgesprekken.

Bovenschols wordt ieder jaar een analyse gemaakt van de eindresultaten van alle SPO scholen. Vierjaarlijks worden de (zelf)evaluatie en tevredenheidsgegevens geanalyseerd. Hierover wordt gecommuniceerd in de jaarverslagen van SPO Utrecht.

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Onze school werkt samen met het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). Twee keer per jaar krijgen wij als school een rapport om ons onderwijs te verbeteren. Dit rapport wordt gemaakt door het NCO (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs), als onderdeel van het NRO. Hiervoor delen wij als school persoonsgegevens en toetsgegevens van onze kinderen. Het gaat uitdrukkelijk niet om bijzondere persoonsgegevens. Bij toetsgegevens gaat het om taal- en rekenresultaten. Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de kinderen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. Met de anonieme resultaten van kinderen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht.

Sinds 2025 delen wij deze gegevens, via beveiligde kanalen, met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en met het NRO. Er wordt gezorgd voor een veilige overdracht van de gegevens én we kunnen op deze manier de kwaliteit van ons onderwijs goed blijven monitoren. De toestemming of het bezwaar dat je eerder hebt gegeven/gemaakt blijft gewoon staan. Wil je hierin iets wijzigen, neem dan contact op met de directeur. Voor meer informatie zie deze link: Ouders/verzorgers | Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs.

Mocht je ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van je eigen kind, dan kun je dit jaarlijks kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS en ook niet aan het NRO geleverd worden. Meer informatie lees je hier: <https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/ouders/verzorgers>

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In Utrecht vinden we het belangrijk dat ieder kind optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Dit is beschreven in de Utrechtse basisondersteuning. We erkennen en omarmen verschillen tussen kinderen, en stemmen ons onderwijs af op hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Alle Utrechtse basisscholen bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en ondersteund. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Wanneer blijkt dat er méér nodig is, kan eventueel in overleg met consultants van SWV Utrecht PO preventieve en lichte ondersteuning worden ingezet. Meer informatie lees je via De Utrechtse Basisondersteuning. In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe onze school de preventieve en lichte ondersteuning vormgeeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

We hebben binnen ons team meerdere specialisten. Zij worden ingezet bij schoolontwikkeling en daarnaast kunnen zij door de leerkracht en/of intern begeleider betrokken worden bij groep- of individuele ondersteuningsvragen. Zij denken vervolgens mee over de inzet van preventieve en lichte interventies (ondersteuningsniveau 3).

Op school zijn daarnaast een logopedist en dyslexiespecialist aanwezig. Dit zijn externe medewerkers en zij bieden extra ondersteuning aan kinderen die daarvoor zijn doorverwezen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

We hebben binnen ons team meerdere specialisten. Zij worden ingezet bij schoolontwikkeling en daarnaast kunnen zij door de leerkracht en/of intern begeleider betrokken worden bij groep- of individuele ondersteuningsvragen. Zij denken vervolgens mee over de inzet van preventieve en lichte interventies (ondersteuningsniveau 3).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

We hebben binnen ons team meerdere specialisten. Zij worden ingezet bij schoolontwikkeling en daarnaast kunnen zij door de leerkracht en/of intern begeleider betrokken worden bij groep- of individuele ondersteuningsvragen. Zij denken vervolgens mee over de inzet van preventieve en lichte interventies (ondersteuningsniveau 3).

Op school is een ergotherapeut aanwezig. Dit is een externe medewerker en zij biedt extra ondersteuning aan kinderen die daarvoor zijn doorverwezen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Op school is een ergotherapeut aanwezig. Dit is een externe medewerker en zij biedt extra ondersteuning aan kinderen die daarvoor zijn doorverwezen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Als je kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. De school neemt altijd eerst contact op met de ouders. Meer informatie hierover staat beschreven in het **protocol Medisch handelen** van SPO Utrecht.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden door vroegtijdig te signaleren en preventief te handelen. Door structureel zicht te houden op de ontwikkeling van kinderen, kunnen wij eerder inspelen op hun behoeften en zorgen voor een passend aanbod.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle kinderen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier jaarlijks actief met onze leerlingen over in gesprek via de leerlingenraad. In de leerlingenraad zitten kinderen uit alle groepen, zij vertegenwoordigen de kinderen van de Dr. Bosschool. Zij hebben allen in hun groep opgehaald of zij vinden dat ze voldoende geholpen worden, en wat er beter zou kunnen. De uitkomsten hebben zij gedeeld met de intern begeleiders. Hieruit kwam naar voren dat de meeste kinderen vinden dat ze voldoende ondersteuning krijgen als zij dit nodig hebben. Ook weten ze bij wie ze terecht kunnen als ze hulp nodig hebben. Een enkele groep (2 groepen) gaf terug dat de rol van de intern begeleider niet duidelijk is en dat er een vertrouwenspersoon mist / onbekend is (2 groepen). Op de vraag wat er beter zou kunnen aan de ondersteuning op school werd het vaakst genoemd dat kinderen soms ervaren dat ze lang moeten wachten op hulp van de leerkracht/ondersteuner tijdens het zelfstandig werken (6 groepen). We vinden dit belangrijke input en nemen dit verbeterpunt mee in het jaarplan 2026-2027.

De extra ondersteuning die kinderen krijgen vanuit het samenwerkingsverband leggen wij vast in een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Hiervoor maken wij gebruik van het TOPDossier. Dit OPP bespreken wij met ouders en kinderen. In het OPP leggen we vast hoe het kind meegenomen wil worden en hoe het kind naar de eigen ontwikkeling kijkt.

Extra informatie

Als er meer nodig is:

We werken in Utrecht volgens de Kernpartneraanpak (KPA). Dit houdt in dat we nauw samenwerken met het buurtteam, de jeugdgezondheidszorg, leerplicht en het samenwerkingsverband. Een onderdeel van het samenwerkingsverband is het **ouder- en jeugdsteunpunt** waar ouders terecht kunnen voor vragen over zorgen op school. Het buurtteam kan ouders/verzorgers helpen bij opvoedkundige vragen. In samenspraak met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen. Ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen. Ook werken wij als school samen met SPOOR030. SPOOR030 biedt aanvullende jeugdhulp in het oostelijke deel van Utrecht.

Binnen het samenwerkingsverband Utrecht PO werken alle scholen van de stad Utrecht samen om alle Utrechtse leerlingen een passende plek te bieden. Als kinderen meer nodig hebben dan hierboven beschreven staat kunnen we het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken. Er kan in afstemming met een consulent extra ondersteuning worden ingezet. Als onze school niet kan bieden wat een kind nodig heeft, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere passende plek. Dit noemen we de zorgplicht van de school. In Utrecht zijn veel reguliere scholen en ook scholen voor speciaal (basis) onderwijs. Meer informatie over de mogelijkheden van het samenwerkingsverband op school staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Grenzen van onze ondersteuning:

Zoals beschreven biedt onze school basisondersteuning en waar mogelijk aanvullende ondersteuning. Er zijn echter grenzen aan wat wij kunnen bieden. Deze grenzen worden bereikt wanneer een kind behoefte heeft aan langdurige, intensieve en sterk op maat gemaakte ondersteuning die wij binnen de schoolorganisatie niet structureel kunnen realiseren.

Ook wanneer de ondersteuningsbehoeften, ondanks inzet van beschikbare expertise, de mogelijkheden van de school overstijgen, of wanneer geboden ondersteuning onvoldoende effect heeft en een kind niet duurzaam kan functioneren binnen een klassikale setting, ligt hier een grens. Dit geldt bijvoorbeeld wanneer een kind zich onvoldoende kan reguleren of aansturen om tot leren en deelname in de groep te komen.

Daarnaast is er sprake van een grens wanneer het welbevinden van een kind binnen de reguliere onderwijssetting langdurig onder druk staat.

Als onze school niet kan bieden wat een kind nodig heeft, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere passende plek. Dit noemen we de zorgplicht van de school. In Utrecht zijn veel reguliere scholen en ook scholen voor speciaal (basis) onderwijs. Meer informatie over de mogelijkheden van het samenwerkingsverband op school staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Dr. Bosschool werken we aan een zo veilig mogelijke omgeving voor onze kinderen en teamleden. Dit gaat zowel over fysieke veiligheid als over sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan staat welke preventieve maatregelen we nemen, hoe we de veiligheid volgen en wat we doen wanneer er toch onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan is op school in te zien.

De Dr. Bosschool is een Vreedzame School. Deze aanpak helpt mede om pesten bespreekbaar te maken en te voorkomen. Het zorgt voor een veilig schoolklimaat waarin kinderen en leerkrachten respectvol met elkaar omgaan. We streven naar een positieve en *inclusieve* groep. Een veilige groep zonder sterke subgroepen, waarin geen kinderen worden buitengesloten, verkleint de kans op pesten. Toch kan pesten, ondanks alle maatregelen, op geen enkele school helemaal worden voorkomen.

Ons anti-pestbeleid staat beschreven in het Anti-pestprotocol. Deze is te vinden op *Mijn scholen op de kaart* en op onze website www.drbos.nl. Onze anti-pestcoördinatoren zijn de gedragsspecialisten op onze school: Jessika Bol (jessika.bol@spoutrecht.nl), Andel Wiersma-Talsma (andel.wiersma-talsma@spoutrecht.nl), Ilse Kersten (ilse.kersten@spoutrecht.nl) en Jaïke Mijster (jaïke.mijster@spoutrecht.nl). Zij coördineren het anti-pestbeleid op school. Ook zijn zij het aanspreekpunt voor kinderen die worden gepest, voor iedereen die wil praten over een peestsituatie en voor ouders met vragen over pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Sociale veiligheidsbeleving

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie. We nemen de vragenlijst af in leerjaar 6, 7 en 8.

Resultaten 2025–2026

Het **welbevinden** van onze kinderen ligt in 25/26 op het landelijk gemiddelde van 7,3. Tussen de drie jaargroepen zijn geen opvallende verschillen. Ook het domein **fysieke en sociale aantasting** sluit nauw aan bij het landelijk gemiddelde.

De **ervaren veiligheid** ligt iets onder het landelijk gemiddelde van 7,9. Op basis hiervan zijn in de groepen 6, 7 en 8 aanvullende acties ingezet. Tijdens het buitenspelen zijn meerdere volwassenen en leerlingmediatoren aanwezig, omdat het plein een plek bleek waar sommige kinderen zich minder veilig voelden.

Verbeteracties

De leerkrachten van leerjaar 7 en 8 gebruiken de resultaten bij de voorbereiding van schooljaar 26/27. Zij maken samen met de klas duidelijke afspraken en oefenen deze intensief aan het begin en gedurende het schooljaar. Na elke vakantie worden de regels en afspraken opnieuw herhaald en geëvalueerd.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid op school vinden wij belangrijk. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's bekeken worden. Als dat nodig is maken we een plan om de kwesties te verbeteren. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken staan in het schoolveiligheidsplan.

Onze bedrijfshulpverleners zijn Herman Storm, Jamal Ayadi, Victor Buiten, Bianca Timmer, Lieke van Herk, Dennis Bloemheuvel, Nicolette Wilkes, Marieke Strankinga. Zij worden jaarlijks getraind en zorgen voor preventieve maatregelen en controles, alarmeren en evacueren van personen uit de school, het bestrijden van een beginnende brand en het geven van eerste hulp bij ongevallen.

Onze school werkt volgens de wettelijk verplichte **meldcode huiselijk geweld** en kindermishandeling, die duidelijke stappen geeft bij zorgen over de veiligheid van een kind. Deze meldcode helpt ons om signalen zorgvuldig te bespreken, samen te werken met deskundigen zoals Veilig Thuis en – als dat nodig is – tijdig passende hulp in te zetten.

Onze school volgt **de wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht** om de veiligheid van leerlingen te waarborgen. Als een medewerker ernstige zorgen heeft over het gedrag van een collega, wordt dit gemeld bij het college van bestuur, dat hierover verplicht overlegt en zo nodig aangifte doet.

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor ouders en kinderen van belang zijn:

- Een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven;
- Een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering.
- Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat je als ouder, kinderen met een eigen auto vervoert. De verzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder/vrijwilliger, die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die men zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan de bliksschade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt.

Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directie van de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bol	jessika.bol@spoutrecht.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wiersma-Talsma	andel.wiersma@spoutrecht.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mijster	jaike.mijster@spoutrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen verantwoordelijk

We werken vanuit vertrouwen, open communicatie en respect. Dit past bij onze identiteit als Vreedzame School, waar we samenwerken, naar elkaar luisteren en conflicten op een positieve manier oplossen.

Een goede samenwerking met ouders versterkt het leerklimaat. Door elkaar te informeren, te ondersteunen en actief op te zoeken, zorgen we samen voor een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen kunnen groeien.

We nodigen ouders uit om op een manier mee te doen die bij hen past. Elke vorm van betrokkenheid draagt bij aan een warme, veilige en inclusieve school. Samen zorgen we ervoor dat kinderen met plezier leren, groeien en ontdekken, in een omgeving waar iedereen ertoe doet.

Ouderbetrokkenheid op de Dr. Bosschool

Ouderbetrokkenheid kan op verschillende manieren zichtbaar zijn. We waarderen elke bijdrage. Ouders kiezen zelf wat past bij hun tijd, talenten en mogelijkheden. Samen bouwen we aan een sterke schoolgemeenschap.

Onderwijsondersteuning thuis

Thuis kunnen ouders veel betekenen voor het leren van hun kind. Samen lezen, praten over de schooldag of helpen bij huiswerk geeft kinderen vertrouwen en motivatie. Dit sluit aan bij onze visie dat leren niet alleen op school gebeurt, maar in de hele leefwereld van het kind.

Communicatie met school

We vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind. Via oudergesprekken, rapporten, ouderavonden en korte contactmomenten blijven we met elkaar in gesprek. Zo krijgen ouders en school samen een volledig beeld van het kind. Mocht je tussentijds vragen hebben, dan horen we die graag en verwachten dat ouders deze zelf stellen.

Meehelpen op school

Ouders kunnen op verschillende manieren helpen op school. Denk aan begeleiden bij uitstapjes, klassenouder zijn of ondersteunen bij de schoolstraat. Deze hulp versterkt de schoolgemeenschap en zorgt voor extra handen in de praktijk.

Beleidsmatige betrokkenheid

Via de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders meedenken over het beleid van de school. Dit past bij onze overtuiging dat inspraak en transparantie bijdragen aan een sterke en toekomstgerichte school.

Culturele en sociale betrokkenheid

Ouders brengen waardevolle ervaringen, tradities en talenten mee. Door bijvoorbeeld feesten te organiseren, gerechten te delen, te helpen bij projecten of gastlessen te geven, verbinden ouders de school met de leefwereld van kinderen. Dit maakt ons onderwijs rijker en zorgt voor een gevoel van samenhang.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gesprekken met ouders en kinderen

Aan het begin van het schooljaar zijn er startgesprekken en volgen de voortgangsgesprekken over de onderwijsbehoeften en de ontwikkeling van het kind. Wij vinden het belangrijk dat kinderen bij deze gesprekken zijn. Door zelf mee te praten, leren zij beter begrijpen hoe het met hun ontwikkeling gaat en wat zij nodig hebben. Het helpt kinderen om meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren. Daarnaast merken we dat kinderen gemotiveerder en betrokken zijn wanneer zij zelf horen wat goed gaat en welke doelen we samen afspreken. Zo wordt het gesprek echt een samenwerking tussen ouders, kind en school.

Als school staan we altijd open voor communicatie. Ouders kunnen altijd tussentijds een afspraak maken met de leerkracht als zij vragen of zorgen hebben. Wanneer wij het nodig vinden, nemen wij zelf contact op. Wij communiceren liever niet per e-mail of app over problemen of zorgen rondom leerlingen. Voor dit soort onderwerpen vinden wij een persoonlijk gesprek belangrijker en zorgvuldiger.

Informatievoorziening aan ouders

Naast mondelinge informatie ontvangen ouders ook schriftelijke informatie via verschillende kanalen, zoals:

- de **schoolwebsite**
- de **schoolgids**
- het ouderportaal **Social Schools**

Wij gaan ervan uit dat ouders en verzorgers deze informatie aandachtig doornemen, zodat zij goed op de hoogte blijven van wat er op school gebeurt.

Informatie- en inloopmomenten

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij een algemeen informatiemoment; de infomarkt. Wij organiseren dit voor alle ouders om informatie over de schoolontwikkelingen te delen. Ook is er ruimte om samen met elkaar in gesprek te gaan en ouders kunnen vragen stellen. Wij verwachten dat minimaal een ouder van elke leerling op deze avond aanwezig is. Daarnaast zijn er regelmatig inloopmomenten per groep en/of leerjaar en organiseert de MR inloopmomenten, waar ouders vragen kunnen stellen of met ons in gesprek kunnen gaan.

Informatie voor nieuwe ouders

Nieuwe ouders zijn altijd welkom om kennis te maken met onze school. Vier keer per jaar organiseren wij een informatieochtend voor ouders die interesse hebben in onze school. De actuele data van deze ochtenden staan op onze website: www.drbos.nl.

Klachtenregeling

Onvrede of klacht

Als er iets is, ga je eerst naar de leerkracht. Kom je er samen niet uit? Maak dan een afspraak bij de directeur. Wij gaan graag met je in gesprek als je zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie.

Mocht je er op school niet uitkomen, dan zijn op onze school Loes Brons en Eveline van Beek de klachtcontactpersonen, die de klager kunnen adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Loes Brons en Eveline van Beek zijn per mail bereikbaar (loes.brons@spoutrecht.nl of eveline.vanbeek@spoutrecht.nl) of telefonisch (030 2719056).

Het schoolbestuur heeft externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijk. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070- 2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Maak kennis met de externe vertrouwenspersonen.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: <https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- GMR SPO Utrecht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad

Ouders en teamleden kunnen meedenken en meepraten over het personeels- en onderwijsbeleid van de school. Dit gebeurt via de medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding; voor beide groepen is de deelname wettelijk geregeld.

De MR vergadert acht keer per jaar. Voorafgaand aan iedere vergadering is er een inloopochtend. Ouders kunnen dan vragen stellen of onderwerpen aandragen die de MR kan bespreken met de schoolleiding. De namen van de MR-leden worden ieder jaar op onze website gepubliceerd.

Naast de MR heeft SPO Utrecht ook een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR overlegt met het College van Bestuur en denkt actief mee over beleid dat geldt voor alle scholen binnen SPO Utrecht. De GMR bestaat uit 6 ouders en 6 personeelsleden.

Activiteitencommissie

Dr. Bosschool heeft een activiteitencommissie (AC) die bestaat uit ouders en teamleden. Het voornaamste doel van de AC is het vergroten van de betrokkenheid van de ouders bij de school. De AC heeft een belangrijke taak in het coördineren van allerlei vrijwilligerswerk dat ouders voor de school doen bij activiteiten zoals bijvoorbeeld het Dr. Bosfeest, de wereldfeesten, de Kinderboekenweek, Sinterklaas en sportdag.

Klassenouders

Klassenouders zijn ouders die de leerkracht(en) helpen bij het organiseren van activiteiten in de groep. Voor school zijn zij ook een belangrijke bron van feedback. Omdat zij dicht bij andere ouders staan, horen zij wat er speelt en kunnen zij dit op een goede manier terugkoppelen aan de school. Zo hopen we op meer begrip tussen ouders en school en een gezamenlijke inzet om het onderwijs verder te verbeteren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Thema & cultuur, Dr. Bosfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het kamp in groep 8 wordt een **vrijwillige** ouderbijdrage van €50,00 gevraagd. Gezinnen met een U-pas hoeven dit niet te betalen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt **nooit** tot het uitsluiten van je kind van deelname aan deze activiteiten.

De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage is inkomensafhankelijk (het bedrag dat genoemd is, is een gemiddelde) en wordt ieder jaar door de oudervereniging voorgesteld en tijdens de jaarvergadering vastgesteld. De ouderbijdrage wordt gestort in het Schoolfonds dat door de oudervereniging wordt beheerd.

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan je kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Je kind krijgt ook een U-pas. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan je kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen of bel naar: 088-6006300.

Als er niet genoeg geld is voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld.

Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier in:

<https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/> in, dan nemen zij contact met je op.

Er is meer

Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website [link www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/] . Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vind je de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor je geldvragen.

Sponsoring

Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in dit convenant. Uitgangspunten zijn dat sponsoring de inhoud van het onderwijs niet mag beïnvloeden en dat een school niet in een afhankelijke positie terecht mag komen. De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school en de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek en verzuim

Voor de ontwikkeling van je kind is het belangrijk dat het naar school gaat. Vanaf vier jaar mag een kind naar school, en vanaf vijf jaar is je kind leerplichtig.

Op school houden we de absenties van alle kinderen zorgvuldig bij. Wanneer je kind niet naar school komt, vragen we je dit via Social Schools te melden, bijvoorbeeld bij ziekte. Blijft een kind thuis zonder (geldige) reden, dan nemen we contact met je op om te horen wat er aan de hand is. Als we niemand kunnen bereiken en de leerkracht geen reden voor de afwezigheid kent, zijn we verplicht dit door te geven aan de afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht.

Te laat komen valt ook onder verzuim. Als een kind te laat is en we hierover geen melding hebben ontvangen, bellen we je even. Dit voorkomt misverstanden: ouders kunnen denken dat hun kind al op school is, terwijl de leerkracht denkt dat het thuis is.

We vragen je vriendelijk om afspraken bij de dokter, tandarts of andere zorgverleners zoveel mogelijk na schooltijd te plannen. Als dat niet lukt, registreert de leerkracht de afwezigheid in ParnasSys. Voor dit soort afspraken is een hele dag afwezig zijn niet toegestaan. Gaat het om een langer behandel- of therapietraject tijdens schooltijd, dan bespreken we dit graag vooraf met de directie of intern begeleider.

Hulp die buiten school wordt georganiseerd en door ouders zelf wordt betaald (of via andere regelingen), zoals remedial teaching of bijles, vindt buiten schooltijd plaats.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms is er wél een geldige reden voor afwezigheid. Op de website van de Rijksoverheid lees je wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim: www.rijksoverheid.nl.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Leerplicht gemeente Utrecht www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht
030-2862660, leerplicht@utrecht.nl

Een aanvraag voor bijzonder verlof moet uiterlijk vier weken van tevoren worden ingediend bij directie. Bij elke aanvraag moet een bewijsstuk worden toegevoegd waaruit duidelijk blijkt waarom het verlof nodig is. Zonder dit bewijs kunnen wij de verlofaanvraag niet goedkeuren.

Wil je meer dan tien extra verlofdagen aanvragen, dan kunt je hiervoor het formulier **bijzonder verlof op de website van gemeente Utrecht** invullen. Na het invullen wordt het formulier naar Leerlingzaken, gemeente Utrecht gestuurd. De leerplichtambtenaar informeert naar de mening van de directeur. Daarna beslist de leerplichtambtenaar over de aanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het aanmelden en toelaten van kinderen op onze basisschool geldt een vastgesteld beleid.

Voor het eerst naar de basisschool

In het kwartaal dat je kind 3 wordt, kun je je kind aanmelden op een basisschool. De aanmelding verloopt op een centrale manier via de gemeente Utrecht. Voor meer informatie en voor het aanmeldformulier kun je terecht op: www.naardebasissschool.utrecht.nl.

Heb je je kind aangemeld? Dan ontvang je binnen twee weken na het sluiten van de aanmeldperiode een e-mail van de gemeente Utrecht. Hierin staat voor welke school je kind een voorlopige plaats heeft gekregen. Om de plaats definitief te maken, schrijft je je kind in bij de school. Als je je kind bij ons heeft ingeschreven, vragen wij je om extra informatie. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens op te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf. Directie besluit hierna over de toelating. Je krijgt hierover binnen zes weken bericht.

Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemeld kind met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met jou een geschikte plek op een andere school. Meer informatie hierover vind je op de website van SPO Utrecht (regelingen).

Broer/zus voorrang

Zit er een oudere broer of zus op de Dr. Bosschool en meld je het broertje of zusje aan in het kwartaal waarin het 3 wordt, dan heeft je kind voorrang bij de plaatsing. Het zou namelijk kunnen voorkomen dat er een keer meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, al verwachten wij dit niet. Let op: op tijd aanmelden is noodzakelijk bij deze voorrangsregel.

Is je kind al ouder dan 4 jaar en wilt je je kind bij ons inschrijven?

Aanmelden van een kind van een andere school gaat in overleg met de directie en intern begeleider van de andere school. Als er plek is in de betreffende groep, wordt onderzocht of aan de onderwijsbehoeften van het kind voldaan kan worden. Binnen 6 weken en uiterlijk 10 weken na aanmelding wordt de definitieve beslissing genomen of het kind al dan niet kan worden toegelaten.

Alle scholen van SPO Utrecht hanteren aanmeld- en toelatingsbeleid voor kinderen die na hun vierde verjaardag instromen. Meer informatie hierover vindt u op de website van SPO Utrecht.

Wennen op school

Kinderen mogen naar school vanaf de dag dat ze 4 jaar worden. Als ze in een hogere groep instromen wordt het startmoment in overleg met de ouders bepaald. Vóór die tijd bestaat de mogelijkheid voor het kind om te komen wennen. De groepsleerkracht plant met ouders de wensafspraken en het startgesprek, om de start zo goed mogelijk te laten verlopen. Kleuters kunnen tot vier weken voor de zomervakantie starten in groep 1.

Informatieochtend nieuwe leerlingen

Gedurende het jaar organiseren wij een informatieochtend. Op onze website staan de data vermeld. Er wordt informatie over het onderwijs en de Dr. Bosschool gegeven. Ook kunnen de ouders een kijkje nemen in de school en worden door bovenbouwleerlingen van onze school rondgeleid. Voor vragen kunt u contact opnemen met Jung Heins (jung.heins@spoutrecht.nl).

4.5 Privacy/omgang persoonsgegevens

Privacyverklaring/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van jou en je kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Dit document kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl.

Toestemming voor beeldmateriaal in Social Schools

In verband met de privacywetgeving moeten wij als school je voorkeur vastleggen voor het gebruik van beeldmateriaal van je kind(eren). Deze toestemming geef je als ouder zelf in Social Schools. Je stelt de voorkeuren eenvoudig in via zowel de webversie als de app van Social Schools. Voor ieder kind geef je apart aan wat je wensen zijn.

Veel ouders vinden het prettig om de toestemming samen met hun kind te bespreken. Zeker oudere kinderen willen soms zelf meedenken over het gebruik van foto's en video's. Door dit thuis te bespreken, weten zij waarom bepaalde keuzes worden gemaakt.

Als de school beeldmateriaal wil gebruiken voor een ander doel dan de opties die in Social Schools staan, dan informeren wij je altijd vooraf en vragen we opnieuw toestemming.

Begeleiding en inzet van stagiair(e)s en collega's in opleiding

De Dr. Bosschool is een gecertificeerde opleidingsschool. Dit houdt in dat wij gedurende het schooljaar stagiair(e)s van de Pabo/ALPO van de Hogeschool Utrecht en het ROC begeleiden. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht. Ook is er op onze school ruimte voor zij-instromers, om zo het vak op de werkvloer onder goede begeleiding te leren.

Voor het begeleiden van stagiaires, startende- en zittend personeel, maken we gebruik van IRIS Connect. IRIS Connect helpt leerkrachten door videoreflectie om hun vaardigheden te verbeteren, feedback te ontvangen en te geven, en te leren van collega's. Dit leidt tot een hogere kwaliteit van het onderwijs en een grotere betrokkenheid van leraren.

Kinderverjaardagen

Wij vieren kinderverjaardagen op een vernieuwende, feestelijke manier **zonder** traktaties. We vieren verjaardagen op een manier die past bij een gezonde en Vreedzame school.

Hoe vieren we het? In elke klas wordt de jarige toegezongen, ontvangt een mooie kaart met felicitaties, en viert feest tijdens het fruitmoment. Elk leerjaar bepaalt zelf extra feest-elementen zoals een feestmuts of versiering. En het leukste van alles: op hun verjaardag mogen kinderen trakteren op een gezellige groepsactiviteit! Zo zetten we hen samen even in het zonnetje op een feestelijke manier.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk. We houden de gegevens van de resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys).

De kinderen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen van IEP. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

Methodegebonden toetsen

Onze methodegebonden toetsen gebruiken we **formatief**. Dat betekent dat de toets niet bedoeld is om een cijfer te geven, maar om te zien wat een kind al beheerst en wat het nog nodig heeft om verder te groeien. De leerkracht kijkt dus vooral naar patronen:

- Waar gaat het al goed?
- Welke onderdelen vragen extra uitleg of oefening?
- Welke aanpak past het beste bij dit kind?

Voor het kind betekent dit dat toetsen kansmomenten zijn: momenten waarop het laat zien wat het al kan, zonder druk van een beoordeling. De uitkomsten helpen de leerkracht om het onderwijs beter aan te laten sluiten bij de behoeften van het kind.

Wat doen we met de resultaten?

Op basis van observaties, methodegebonden toetsen en IEP-gegevens passen we onze onderwijsplanning aan. We bepalen welke instructie nodig is voor de hele groep, voor kleine groepjes of voor individuele kinderen. Zo zorgen we dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar ontwikkeling.

Voortgang en rapporten

Ouders worden op verschillende momenten in het schooljaar geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Dit gebeurt via algemene informatiemomenten en via individuele gesprekken met de leerkracht. Bij deze gesprekken is het kind aanwezig, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen zelf kunnen vertellen hoe het met hen gaat.

Voortgang en rapporten groepen 1 t/m 7

- In september voeren we startgesprekken met ouders en kinderen. We spreken samen de verwachtingen voor het schooljaar uit.
- Nieuwe vierjarige kleuters die later instromen, krijgen binnen zes weken een uitnodiging voor een startgesprek.

In november ontvangen kinderen nog geen schriftelijk rapport. Wel kunnen ouders en kinderen worden uitgenodigd voor een gesprek over de voortgang. Ouders kunnen natuurlijk ook zelf een gesprek aanvragen; dat kan gedurende het hele schooljaar.

In februari krijgen alle kinderen van groep 1 t/m 7 de rapportmap mee naar huis en vinden de voortgangsgesprekken plaats. Aan het einde van het schooljaar ontvangen alle leerlingen de rapportmap voor de tweede keer:

- Voor ouders van groep 2: Deze gesprekken zijn verplicht, omdat ze belangrijk zijn voor de overgang naar groep 3.
- Voor ouders van groep 3 t/m 5: Deze gesprekken zijn vrijblijvend. Een gesprek vindt plaats op verzoek van ouders of op uitnodiging van de leerkracht.
- Voor ouders van groep 6 en 7: Deze gesprekken zijn verplicht, vanwege de oriëntatie op het voortgezet onderwijs en het pre-advies.

Wanneer ouders of leerkracht daar behoefte aan hebben, kan er een aanvullend voortgangsgesprek worden gepland.

Voortgang en advies groep 8

Ook in groep 8 starten we in september met startgesprekken met ouders en kinderen. Voor groep 8 geldt daarnaast een ander tijdspad, omdat dit schooljaar in het teken staat van de overstap naar het voortgezet onderwijs. De POVO-procedure is hierbij leidend. Meer informatie vindt u onder het kopje 'Schooladvies en voortgezet onderwijs'.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

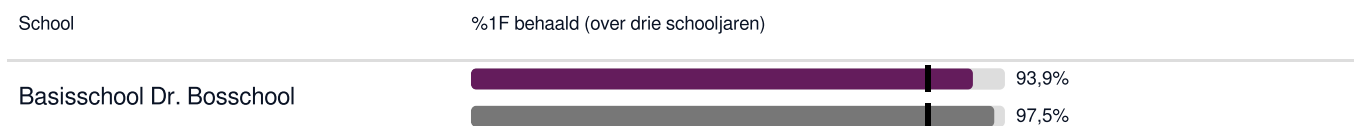
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

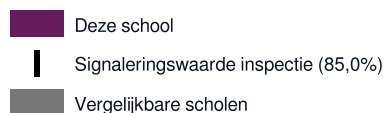
We zijn als school een mooie en diverse afspiegeling van de samenleving, daar zijn we trots op. Dit zien wij terug in onze resultaten. We bereiden kinderen zo optimaal mogelijk voor op de middelbare school en streven ernaar dat ieder kind de Dr. Bossschool verlaat met een grote hoeveelheid kennis, zelfstandigheid, creativiteit, zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en een nieuwsgierige houding.

Kijkend naar de resultaten zien we in de afgelopen jaren een mooie groei op alle domeinen, waarbij rekenen niet alleen boven onze eigen norm maar ook boven het landelijk gemiddelde scoort. We werken de komende jaren gericht toe naar het verstevigen van de kwaliteit van ons onderwijs. Voor taalverzorging betekent dit de borging van onze nieuwe methode Taaljacht. Ook zullen we de groei op begrijpend lezen doorzetten door ons leesonderwijs meer integratief en thematisch aan te gaan bieden. Bij rekenen willen we de groei doorzetten door de doorgaande lijn binnen de school te versterken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



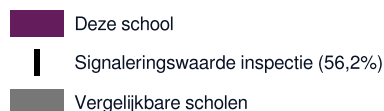
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van je kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Al in groep 6 worden de ouders en kinderen geïnformeerd over de POVO-procedure. Voor de ouders en kinderen uit groep 7 en 8 is er daarnaast aan het begin van de respectievelijke schooljaren een informatiebijeenkomst. Meer informatie vind je op de website www.samennaarhetvo.nl onder het tabblad 'voor ouders'.

Hoe wordt het advies opgebouwd

In groep 8 worden de laatste reguliere IEP-toetsen in november gemaakt. Na de kerstvakantie volgt dan het voorlopig schooladvies. Bij het bepalen van de adviezen gebruiken we de volgende gegevens: motivatie, werkhouding, taakgerichtheid, uitslag van de IEP toetsen van groep 7 en 8. Het advies is een schooladvies en wordt in overleg met de leerkrachten van groep 8 en de interne begeleider bepaald. Alle kinderen in groep 8 maken begin februari de verplichte doorstroomtoets. Op onze school is dat IEP. In februari wordt ook het onderwijskundig rapport meegegeven. In het onderwijskundig rapport kunnen ouders hun zienswijze laten opnemen.

In de periode van oktober tot en met maart zijn er open dagen en informatieavonden van de VO-scholen. Vanwege de wet doorstroomtoets wordt in maart het definitieve schooladvies gegeven na de uitslag van de doorstroomtoets. De voorlopige schooladviezen en de definitieve schooladviezen zijn in principe dubbele adviezen.

In de laatste week van maart worden alle kinderen met toestemming van ouders aangemeld bij de VO-scholen. Afhankelijk van het advies moeten kinderen minimaal 2 Utrechtse VO-scholen (tot TL-advies) of minimaal 6 Utrechtse VO-scholen (vanaf TL) opgeven.

In de laatste week van april is de uitslag plaatsing VO-school en in de eerste week van juni vindt eventueel nog een warme overdracht met de VO-school plaats. Meer informatie vind je op de website van de gezamenlijke VO besturen van regio Utrecht: www.samennaarhetvo.nl

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,2%
vmbo-b / -k	8,0%
vmbo-k	2,5%
vmbo-k / -(g)t	9,2%
vmbo-(g)t	6,7%
vmbo-(g)t / havo	13,5%
havo	5,5%
havo / vwo	23,3%
vwo	30,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

goed pedagogisch klimaat

veiligheid en samenwerking

democratisch handelen

Op de Dr. Bosschool groeien kinderen op in een **veilige, respectvolle en verbonden omgeving**. We leren hen samenleven, verantwoordelijkheid nemen en met vertrouwen nieuwe stappen zetten. Onze kernwaarden zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen: we bieden veiligheid en vertrouwen, waarderen verschillen, werken samen, lossen conflicten vreedzaam op en geven kinderen een stem in hun eigen leer- en leefomgeving.

Kinderen ontdekken bij ons de wereld met een open blik, ontwikkelen kritisch denken en ervaren dat ze ertoe doen. Zo bouwen we samen aan een school waar iedereen welkom is, meetelt en bijdraagt aan een sterke gemeenschap.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op de Dr. Bosschool geloven we dat kinderen het beste leren in een omgeving waar ze zich **veilig, gezien en gewaardeerd** voelen. Daarom werken we elke dag bewust aan de sociale ontwikkeling van onze kinderen. Dat doen we niet alleen in lessen,

maar juist ook in de vele kleine momenten die zich gedurende de dag voordoen. Leerkrachten praten met kinderen over wat er gebeurt in de groep, geven positieve feedback en helpen hen woorden te geven aan gevoelens en keuzes. Zo leren kinderen stap voor stap hoe je rekening houdt met elkaar en hoe je samen een fijne groep vormt.

De aanpak van **de Vreedzame School** ondersteunt dit. In alle groepen oefenen kinderen met luisteren, samenwerken, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen. Ze ervaren dat verschillen tussen mensen normaal zijn en dat je juist van elkaar kunt leren. Dit zorgt voor rust, vertrouwen en een sterke groepsband.

We vinden het belangrijk dat kinderen merken dat hun stem ertoe doet. Daarom hebben we een **leerlingenraad**, waarin gekozen kinderen meedenken over schoolzaken. Ze bespreken ideeën met hun klas en zien dat hun bijdrage echt iets kan veranderen. Dat geeft kinderen een gevoel van invloed en betrokkenheid, en het versterkt hun sociale zelfvertrouwen.

Ook in projecten en thema's werken we aan sociale opbrengsten. Vanaf groep 6 kijken we samen het Jeugdjournaal, waardoor kinderen leren kritisch te denken en hun mening te onderbouwen. In de onderbouw spelen kinderen in hoeken die verschillende culturen laten zien, zodat ze al jong leren dat iedereen anders is en dat dit iets moois is. Daarnaast vieren we jaarlijks feesten uit verschillende tradities. Door samen te ontdekken wat deze feesten betekenen, leren kinderen open te staan voor andere culturen en religies.

Door deze brede en warme aanpak groeien kinderen op de Dr. Bosschool uit tot kinderen die samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, verschillen waarderen en zich verbonden voelen met hun groep en omgeving. Dat zijn de sociale opbrengsten waar we als school, samen met ouders, elke dag met zorg en aandacht aan bouwen.

Jaarlijks wordt de sociale emotionele ontwikkeling (betrokkenheid en welbevinden) gevolgd door de leerkrachten en kinderen van groep 6, 7 en 8, met behulp van de vragenlijst van PO Vensters. Zie voor meer uitleg hoofdstuk 3.2. het kopje 'Sociale en fysiek veiligheid'.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden

Op onze school werken we met een continuïrooster. Dat betekent dat alle kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school blijven tijdens de lunch. Op woensdag zijn alle kinderen 's middags vrij. Op vrijdagmiddag zijn de jongste kleuters (groep 1) vrij.

We vinden het belangrijk dat kinderen de dag rustig kunnen beginnen. De schooldeur gaat open om **8.10 uur** en de lessen starten om **8.20 uur**. We vragen je om je kind op tijd in de klas te laten zijn. Een rustige start zorgt voor structuur en een fijne sfeer voor alle kinderen.

Pauzes en buitenspelen

Alle kinderen blijven op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag over. Ze eten samen met de leerkracht en spelen op verschillende momenten buiten.

- Groep 1-2 speelt **twee keer per dag** buiten.
- Groep 3 t/m 8 speelt **één keer per dag 30 minuten** buiten, op woensdag **15 minuten**.
- Groep 3 kan, wanneer dat nodig is, **twee keer per dag** buiten spelen.

Deze indeling zorgt voor een goede balans tussen leren en ontspannen. Het buitenspelen wordt begeleid door leerkrachten van de minibouw en tso medewerkers van Basker, zodat kinderen vertrouwde gezichten zien.

Rond 10 uur en tijdens de lunch hebben kinderen een korte pauze om te eten en drinken. Tijdens deze momenten wordt er voorgelezen of gekeken naar een educatief programma, zoals het Jeugdjournaal.

Start en einde van de dag

Een rustige start helpt kinderen om zich veilig en prettig te voelen. Daarom gaan de kinderen 's ochtends zelf naar binnen en nemen ouders buiten afscheid. Als het een keer nodig is dat u meeloopt, kan dat natuurlijk.

Kleuters worden op het plein naar de leerkracht gebracht en gaan daarna met de hele klas naar binnen.

De deur gaat om **8.10 uur** open en om **8.20 uur** beginnen de lessen. Alle kinderen zijn dan in het klaslokaal.

Aan het einde van de dag komen de kinderen met hun leerkracht naar buiten. Ouders wachten voor de school of op de afgesproken plek op het plein.

Ophalen van kinderen groep 1-4

Kinderen blijven bij hun leerkracht totdat ze hun ouder zien en even gedag hebben gezegd.

Als iemand anders je kind ophaalt, laat dit dan **altijd** aan de leerkracht weten. Neem nooit een ander kind mee zonder dat de ouders én de leerkracht hiervan op de hoogte zijn. Gaat een kind bij iemand anders spelen, dan melden de ouders dit bij de leerkracht.

Fietsen

Voor de school staan fietsenrekken waar voldoende ruimte is. We vragen je om fietsen alleen daar te plaatsen, zodat de doorgang vrij blijft en het veilig blijft voor iedereen.

Kinderen en ouders fietsen niet op de stoep. Als het kan, kom dan lopend naar school.

Veiligheid van onze kinderen

De veiligheid van kinderen staat bij ons voorop. Daarom zijn er duidelijke afspraken:

- Het gebouw heeft meerdere ingangen. Welke ingang je kind gebruikt, hangt af van de groep.
- De deuren en hekken zijn alleen open tijdens het brengen en halen. Op andere momenten zijn ze gesloten, ook tijdens de BSO.
- Wil je tijdens schooltijd of BSO naar binnen, gebruik dan de hoofdingang en bel aan. Soms duurt het even voordat we open kunnen doen; we vragen hiervoor begrip.

Mocht een hek of deur toch openstaan, dan is het belangrijk dat kinderen weten dat ze het plein of gebouw **niet mogen verlaten zonder toestemming**. Heeft je kind de neiging om weg te lopen, bespreek dit dan met de leerkracht, zodat we extra kunnen oplettend zijn.

Buurtbewoners en verkeersveiligheid

We willen een goede buur zijn. Daarom vragen we:

- Doe het hek zachtjes dicht, zodat er zo min mogelijk geluidsoverlast is.
- Parkeer je auto op een officiële parkeerplek.
- Laat kinderen niet voor de school uit de auto stappen; dit is onveilig voor lopende en fietsende kinderen en ouders.

Schoolstraat

De Nolenslaan is sinds september 2021 een **Schoolstraat**. Tijdens het brengen en halen is de straat afgesloten voor gemotoriseerd verkeer. Ouders helpen bij het openen en sluiten van het hek.

Kom je toch met de auto, parkeer dan op tijd en loop het laatste stukje naar school. Zo houden we de omgeving veilig en rustig voor alle kinderen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 - 14:10	-	-
Dinsdag	-	08:20 - 14:10	-	-
Woensdag	-	08:20 - 12:40	-	-
Donderdag	-	08:20 - 14:10	-	-
Vrijdag	-	08:20 - 14:10	-	-

Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 om 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Basker Nolenslaan Utrecht**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken samen met Basker. Zowel de speelschool als de naschoolse opvang zit in onze school.

Ook trekken we samen op tegen de personeelskrapte. We organiseren dit zo dat onze ondersteuners overdag op de Dr. Bosschool werken en in de middag aansluiten bij de naschoolse opvang. Zo zijn er bekende gezichten voor de kinderen gedurende de hele dag, wat rust, continuïteit en veiligheid biedt.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen

Op studiedagen werkt het team aan afstemming, professionalisering en plannen die zorgen voor goed onderwijs. De kinderen zijn dan vrij.

In schooljaar 2026-2027 zijn de studiedagen op:

- 7 oktober 2026
- 16 november 2026
- 8 januari 2027
- 2 februari 2027
- 15 april 2027
- 14 mei 2027
- 28 juni 2027

Daarnaast zijn leerlingen op onderstaande vrijdagmiddagen om 12.00 uur vrij:

- 4 december 2026
- 18 december 2026
- 19 februari 2027
- 23 april 2027
- 16 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Met leerkrachten op afspraak	ma t/m vrij	na 14.45 uur

We luisteren graag, gaan graag met je in gesprek en denken mee. We nodigen je uit om je zorgen en/of vragen te delen met school (leerkracht en/of directie). Voor een gesprek met de leerkracht is voor schooltijd weinig tijd. De kinderen komen binnen en het is fijn als de leerkracht de aandacht op de kinderen kan richten. Na schooltijd is er meer tijd. Vraag dan gerust aan de leerkracht wanneer er ruimte is voor een gesprek. Dit kan ook door een e-mail te sturen naar de leerkracht(en): voornaam.achternaam@spoutrecht.nl.