

Basisschool Dr. Bosschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy/omgang persoonsgegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom!

Samen met uw kind bent u van harte welkom op de Dr. Bossschool. Onze school zet zich in voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Het welbevinden van de kinderen en de kwaliteit van het onderwijs staan centraal in onze missie en visie. Ons doel is om kinderen optimaal voor te bereiden op de wereld na, en buiten de basisschool.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Basisschool Dr. Bossschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Dr. Bosschool
Nolenslaan 33
3515VB Utrecht

☎ 0302719056
🌐 <http://www.drbos.nl>
✉ directie.bosschool@spoutrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Myra Klein Jäger en Jung Heins	directie.bosschool@spoutrecht.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht
🌐 <http://spoutrecht.nl>

Samenwerkingsverband

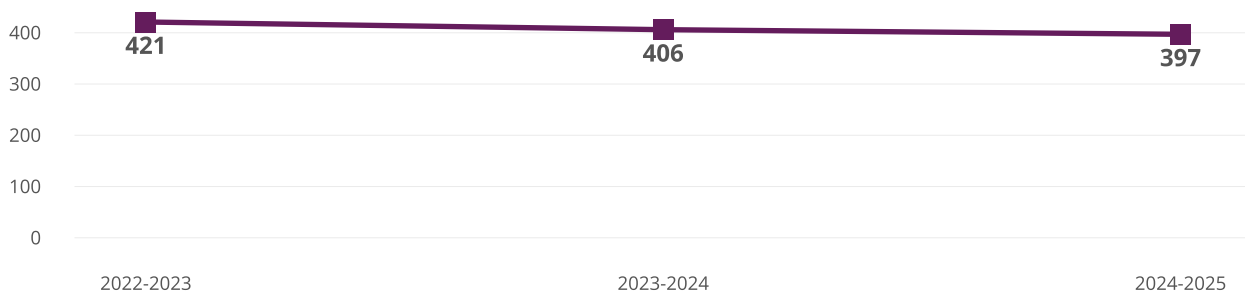
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤 397

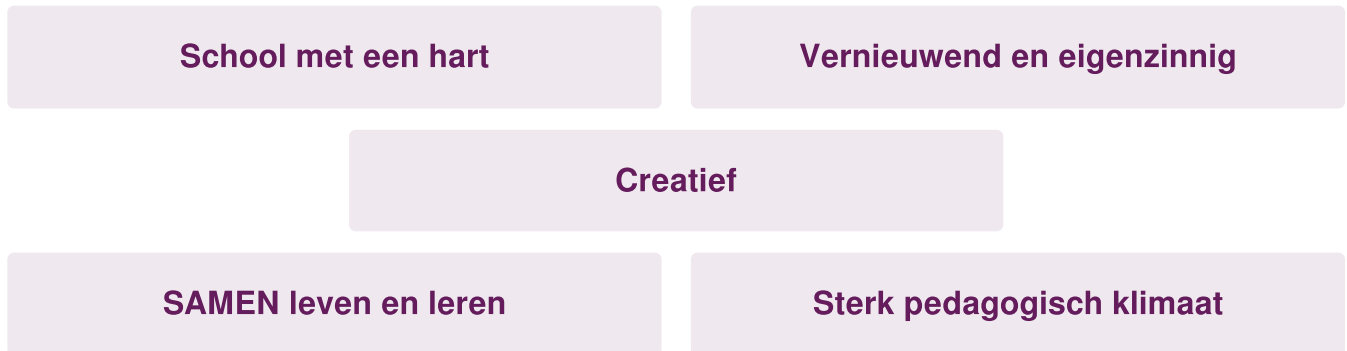
De Dr. Bosschool ligt op de grens van Tuinwijk en de Staatsliedenbuurt. De leerlingen uit de onderbouw zijn verdeeld over vier heterogene groepen 1-2. Gedurende het schooljaar stromen vierjarige kinderen in en worden evenredig verdeeld over deze vier groepen. Vanaf groep 3 hebben wij homogene groepen en ligt de groepsgrootte gemiddeld tussen de 25 en 30 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op de Dr. Bosschool werken we samen met de kinderen en ouders aan betekenisvol onderwijs. 'Samen leven en samen leren' staat centraal. We bereiden kinderen voor op de middelbare school en de wereld buiten het onderwijs. We willen dat kinderen vaardig worden in taal en rekenen, maar willen daarnaast de kinderen de mogelijkheid geven om zich veelzijdig te ontwikkelen. Dat betekent dat ook alle andere domeinen een plek krijgen binnen ons onderwijs. Dit geven we vorm in ons thematisch onderwijs; ontwikkelingsgericht of onderzoekend. Binnen thema's worden veel zaakvakken geïntegreerd aangeboden. Voor de kernvakken rekenen, taal, lezen en spelling werken we met een (aparte) methode.

Missie: We zijn een school met een hart, vernieuwend, eigenzinnig en creatief, waarbij samen leven en samen leren centraal staat, vanuit een sterk pedagogisch klimaat.

Visie op het (jonge) kind: Het (jonge) kind is nieuwsgierig en ontwikkelt zich voortdurend. Het speelt, ervaart en ontdekt. Hierdoor leert het zichzelf, anderen en de wereld om zich heen kennen, begrijpen en er mee omgaan. Op de Dr. Bosschool mag een kind zijn zoals het is. Iedereen is anders en deze diversiteit wordt gekoesterd. Samen leven en samen leren we.

Samen creëren wij vanuit onze visie en kwaliteiten een rijke en aantrekkelijke leeromgeving. Wij zorgen samen voor rust en duidelijkheid, zodat het kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt, zich veilig voelt en plezier heeft. Daarbij gaat het om het leerproces en niet om het uiteindelijke resultaat.

Binnen de context van samen leven en samen leren werken we volgens de aanpak van Vreedzaam. Vreedzaam is een methode voor sociale competenties en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas, de school en het gebouw als een leefgemeenschap, waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

Op onze school werken we met een grondwet die in samenspraak met de kinderen is opgesteld. Deze grondwet bestaat uit vijf basisregels en is opgesteld voor het team, de kinderen en de ouders:

- We zorgen samen voor het materiaal zodat het gebouw en de spullen in orde blijven.
- We gebruiken vriendelijke taal en helpen elkaar zodat iedereen zich veilig voelt en prettig kan leren.
- We respecteren dat iedereen anders is, zodat iedereen zich gewaardeerd voelt.
- We lossen conflicten op, zodat je altijd weer met elkaar verder kunt.
- We luisteren naar elkaar en doen daarmee ons best de ander te begrijpen.

Identiteit

Als openbare school staat de Dr. Bosschool open voor alle kinderen, ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden door samen te spelen en te werken.

Jaarlijks vieren we de traditionele feesten die in Nederland gevierd worden, zoals Sinterklaas en Kerstmis. Daarnaast worden er twee tot drie andere feesten gekozen waar jaarlijks aandacht aan wordt besteed. Naast het vieren wordt er vooral ook inhoudelijk met de kinderen op hun leeftijdsniveau aandacht besteed aan het feest en de eventueel samenhangende religie. Ook in ons thematisch onderwijs leren de kinderen hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen.

We hopen op deze manier, kinderen op jonge leeftijd kennis te laten maken met feesten van allerlei culturen en de achtergrond hiervan, dit zal leiden tot een grotere samenhang onder mensen van allerlei verschillende achtergronden en wellicht ook tot meer solidariteit op volwassen leeftijd.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat op elke openbare basisschool, lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als minimaal 7 ouders daar om vragen. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl. Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met de directeur Myra Klein Jäger via myra.kleinjager@spoutrecht.nl onder vermelding van vormingsonderwijs.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen. Elkaar ontmoeten is belangrijk. Als openbare school respecteren we alle verschillende achtergronden. We tonen en verwachten respect voor religieuze symbolen. Denk bijvoorbeeld aan het dragen van een kruisje, keppel of hoofddoek. Het is belangrijk dat we elkaars emoties kunnen zien en elkaar kunnen aankijken. Daarom mag je op onze school en op het plein geen kleding dragen die het gezicht bedekt. Verder verwachten we dat iedereen in onze school kleding draagt die fatsoenlijk is. Ons personeel laat het goede voorbeeld zien. Voor de gymles gelden een paar extra regels. Het is belangrijk dat de gymles gezond en veilig is. De kledingregels voor gym zijn:

- Elk kind draagt gymkleding en gym schoenen.
- Het dragen van sieraden is verboden.
- Een hoofddoek moet elastisch zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling en groepsgrootte

Op de Dr. Bosschool werken we, behalve in de groepen 1-2, met homogene groepen, waarbij tussen de groepen veel wordt uitgewisseld en samengewerkt. Groepen uit eenzelfde leerjaar spelen en werken samen. Ons onderwijs bereiden we samen voor in leerjaren en minibouwen. Dit is voor de kinderen en het team fijn. De kinderen hebben meer speelmaatjes en er is persoonlijke aandacht. Ook is er gerichte aandacht mogelijk op hun interesses of onderwijsbehoeften. Daarnaast vinden we contact met andere groepen en leeftijden ook belangrijk. Als team delen we kennis en verantwoordelijkheid. We overleggen over de kinderen en wisselen lesstof met elkaar uit. Bij het verdelen van de taken kijken we naar elkaars talenten, kwaliteiten en interesses. Voor een optimale ontwikkeling van een kind is het belangrijk dat er samenwerking is tussen ouders en team. We betrekken hen bij ons onderwijs en spreken elkaar in leerkracht-ouder-kind gesprekken. Zo maken we er voor onze kinderen een fijne basisschooltijd van.

Samenstelling van het team

De basis voor goed onderwijs is een deskundig onderwijsteam. We hechten veel belang aan de kwaliteitscultuur binnen onze school. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor de ontwikkeling van het team en de individuele collega's. In de komende vier jaar verleggen we de focus nog meer naar het vakmanschap van het gehele onderwijsteam voor het verzorgen van goed onderwijs. Omdat goed onderwijs niet alleen door de leerkracht vormgegeven wordt, maar gezamenlijk in een team van experts.

Alle leerkrachten hebben, naast het lesgeven, nog andere taken. Zo zijn zij betrokken bij onderwijsontwikkelingen en denken mee over vernieuwingen. Senior leerkrachten met een coördinerende taak of specialisme sturen vanuit hun specialisme schoolontwikkeling aan.

Elke groep heeft een of twee vaste leerkrachten en daarnaast hebben kinderen te maken met de leerkrachten van de andere groep van datzelfde leerjaar. Ook hebben ze soms met andere leerkrachten te maken, door het volgen van (handvaardigheid, gym, workshops), extra ondersteuning in of buiten de groep, vervanging, ziekte of verlof.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijs aan onze jongste leerlingen, de onderbouw

Wij werken zoveel mogelijk ontwikkelingsgericht, waarbij betekenisvolle activiteiten een belangrijke bijdrage leveren aan het ontwikkelen en leren van kinderen. Er wordt gewerkt met rijke hoeken die gekoppeld zijn aan het thema. Ook de groepsactiviteiten worden aan het thema gekoppeld. Ontwikkelingsgericht onderwijs maakt onderscheid tussen 5 kernactiviteiten, die de basis leggen voor verdere leerprocessen. Die activiteiten zijn:

- Spelactiviteiten
- Constructieve en beeldende activiteiten
- Gespreksactiviteiten

- Lees- en schrijfactiviteiten
- Reken- en wiskundige activiteiten

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderwijs in de midden- en bovenbouw

In leerjaar 3 wordt de lijn zoals die in de kleutergroepen is opgezet zoveel mogelijk doorgetrokken, waarmee een soepele overgang tussen de groepen 2 en 3 wordt bewerkstelligd. In leerjaar 3 wordt begonnen met leren lezen, taal, schrijven en rekenen en is er daarnaast ruimte om te spelen in de hoeken. Vanaf leerjaar 4 vindt het voortgezet lees-, taal- en rekenonderwijs plaats. We streven ernaar de kinderen goed en effectief de basisvaardigheden te leren zodat ze die kunnen gebruiken bij de toepassingsgebieden zoals wereldoriëntatie. Leren om te leren en zelfstandig werken krijgen nadrukkelijk aandacht. Daarbij vinden we coöperatief leren en het leren van en met elkaar belangrijk. De instructie van lezen, taal en rekenen wordt gelaagd aangeboden: in eerste instantie in de grotere groep, gevolgd door een uitgebreider aanbod in de kleinere groep.

Thematisch onderwijs

Op de dr. Bosschool bereiden we kinderen voor op de middelbare school en de wereld buiten het onderwijs. Wij vinden het van belang dat wij de buitenwereld naar binnen halen en wij met de kinderen geregeld de buitenwereld opzoeken. Om dit te realiseren werken we in de onderbouw ontwikkelingsgericht en richting de bovenbouw loopt dit over in onderzoekend en ontwerpend leren. We bieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, ICT, mediawijsheid en kunsteducatie geïntegreerd aan in het thema. Ook wordt er ingezoomd op verschillende culturen.

We werken met 5 thema's per jaar. Na elke vakantie starten we met een nieuw thema. We halen gastdocenten in de school of gaan erop uit. De leerkrachten bereiden thema's gezamenlijk voor en zorgen ervoor dat de onderwijsdoelen behaald worden. De kinderen werken vanuit eigen interesse, ze hebben een grote eigen inbreng. Elk thema wordt er een onderzoeks- of ontwerpcyclus gevolgd. Deze manier van werken zorgt ervoor dat de kinderen zelf eigenaar zijn over hun leerproces en eindproduct. Aan het einde van het thema presenteren de kinderen op verschillende manieren de antwoorden op hun onderzoeksvraag, dit kan een muurkrant zijn, zelfontworpen oplossing voor een milieuprobleem of een filmpje. De presentatie kan zijn aan elkaar, andere groepen, maar ook aan ouders.

Zelfstandig werken, weektaak, instructie en huiswerk

In het gehele onderwijsprogramma van leerjaar 1 t/m 8 neemt het zelfstandig werken een belangrijke plaats in. Onder zelfstandig werken verstaan wij het werken aan gestelde leerdoelen en het werken aan opdrachten zonder directe aansturing van de leerkracht. Zelfstandig werken leert kinderen zelf te beslissen, zelf het werk in te delen en te plannen en verantwoordelijk te zijn voor een taak.

Vanaf groep 2 werken de kinderen met een weektaak. Door middel van de weektaak plannen leerlingen het werk van die week. Hier zit een opbouw in. In de groepen 3 beginnen de kinderen met kleine taken die ze zelfstandig kunnen uitvoeren en dat wordt in de groepen 4 t/m 8 verder uitgebreid, zowel in aantal taken als in tijdsduur.

In de bovenbouw krijgen de kinderen van groep 6 t/m 8 huiswerk mee. Hiermee wordt de zelfstandigheid, het nemen van eigen verantwoordelijkheid voor een taak en het leren plannen gestimuleerd. In het aanbieden van huiswerk zit een logische opbouw, qua hoeveelheid werk per leerjaar. In de groepen 3 t/m 5 kunnen de kinderen incidenteel opdrachten mee naar huis krijgen. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Burgerschapsonderwijs

De samenleving is vol verschillen zowel op religieus, politiek, cultureel en etnisch gebied. Hier op een democratische manier mee omgaan, is niet vanzelfsprekend. Daarom willen we onze kinderen zoveel mogelijk voordoen en aanleren op welke manier je op een democratische manier met elkaar om kunt gaan.

Binnen ons burgerschapsonderwijs werken we met de methode Vreedzame School. Gedurende de basisschooltijd leren kinderen over begrippen als respect voor elkaar, het oplossen van conflicten, bewustwording van en verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag. Hierdoor worden de sociale vaardigheden van kinderen vergroot en leren ze om te gaan met voor hen moeilijke of onveilige situaties. De Vreedzame school wordt ook gebruikt om samen afspraken te maken over de omgang met elkaar en om taken en verantwoordelijkheden te bedenken en te verdelen. Daarnaast vergroot het het 'wij' gevoel van kinderen door middel van lessen over de democratie en het houden van klassenvergaderingen.

Op onze school leren we kinderen op welke manier ze als actieve burgers kunnen participeren. Dit leren we hen in de veilige en uitdagende omgeving, waarbij we de school zien als een leefgemeenschap met kinderen als 'democraten in opleiding'. Voor onze kinderen is het (zoals voor alle kinderen) nodig dat zij daarbij bevestigende ervaringen opdoen, positieve feedback ontvangen en succes ervaren.

Als school vinden we het belangrijk kinderen een stem te geven in de vorm van een leerlingenraad. Jaarlijks worden er in iedere groep verkiezingen gehouden waarbij kinderen zich verkiesbaar kunnen stellen voor de leerlingenraad. Ieder kind uit een groep die in de leerlingenraad zit, vormt als het ware de spil tussen de groep en de leerlingenraad. De leerlingenraad komt om de 6-8 weken bij elkaar en buigt zich onder andere over de basisregels, de veiligheid op school en het jaarlijkse openingsfeest.

Elk schooljaar worden ca. 10 kinderen van leerjaar 7 opgeleid tot mediator. Tijdens de pauzes van de verschillende groepen zijn de mediators op het plein aanwezig. In geval van een conflict, wordt dit conflict opgelost door de kinderen met behulp van de

mediatoren. Daarnaast leren kinderen in de bovenbouw hoe het Nederlands kiesrechtstelsel in elkaar zit, hoe de Eerste en Tweede Kamer zich tot elkaar verhouden en wat de rechten van het kind zijn.

Verder zetten we Taakspel in, een methode gericht op het positief stimuleren en verbeteren van het taakgericht gedrag van kinderen.

ICT

Het ICT-onderwijs is in ontwikkeling. In de media wordt met regelmaat gesproken over de handigheid van kinderen met digitale media. Op school hebben we gemerkt dat computervaardigheden moeten worden aangereikt en geoefend (o.a. Windows, tekstverwerken, powerpoint, e-mailen, internetten). Niet elk kind ontwikkelt deze vanzelf. In elke klas hebben we hiervoor Chromebooks beschikbaar. Onderdelen van het taal-, reken- en wereldoriëntatieprogramma worden ook op de Chromebook verwerkt. De Chromebooks worden daarnaast ook ingezet voor extra oefening van bepaalde vaardigheden (tafels, spelling, topografie). De leerlingen leren om informatie via internet te vergaren t.b.v. bijvoorbeeld het maken van werkstukken.

Mobiele telefonie

Vanaf het nieuwe schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele devices wettelijk niet meer toegestaan op basisscholen. Op onze school hebben wij hiervoor beleid gemaakt. De afspraak is dat de kinderen bij binnenkomst de mobiele devices inleveren bij de leerkracht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Atelier en muzieklokaal, keuken

2.2 Het team

Begeleiding en inzet van stagiair(e)s en collega's in opleiding

De Dr. Bosschool is een gecertificeerde opleidingsschool. Dit houdt in dat wij gedurende het schooljaar stagiair(e)s van de Pabo/ALPO van de Hogeschool Utrecht en het ROC begeleiden. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht. Ook is er op onze school ruimte voor zij-instromers, om zo het vak op de werkvloer onder goede begeleiding te leren.

Voor het begeleiden van stagiaires, startende- en zittend personeel, maken we gebruik van IRIS Connect. IRIS Connect helpt leerkrachten door videoreflectie om hun vaardigheden te verbeteren, feedback te ontvangen en te geven, en te leren van collega's. Dit leidt tot een hogere kwaliteit van het onderwijs en een grotere betrokkenheid van leraren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten wordt gebruik gemaakt van invalkrachten uit de vervangingspool van de SPO. Het is in de praktijk niet altijd mogelijk om invallers te krijgen. Als er geen invalkrachten beschikbaar zijn, wordt eerst intern een oplossing gezocht. Is er in een leerjaar een extra leerkracht, dan neemt hij/zij de groep over. Is er geen interne oplossing voor handen, dan kan het voorkomen dat de kinderen thuis moeten blijven en daar aan de weektaak werken. U wordt hiervan via Social Schools op de hoogte gesteld.

Indien een leerkracht langer afwezig is, zorgen wij voor (roulerende) passende oplossing. T.a.v. deze keuze houden we rekening met het feit dat we ook hierin de lasten onder de kinderen en ouders verdelen. Dat houdt in dat we intern schuiven om het onderwijs over alle groepen te waarborgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met BLOS.

Voor- en naschoolse opvang

Scholen zijn wettelijk verplicht om voor- en naschoolse opvang voor kinderen te laten organiseren. De Utrechtse schoolbesturen streven er daarbij naar om samen te werken op wijkniveau met instellingen voor kinderopvang, welzijn, kunst en cultuur en sport.

Binnen onze school werken we nauw samen met onze in pandige BSO Nolenslaan en Peutercentrum 'De Speelschool', beide onderdeel van BLOS Kinderopvang. Ruimtes worden met elkaar gedeeld, er is uitwisseling van personeel en we voelen ons samen verantwoordelijk voor "onze kinderen". Doel is om met elkaar een wezenlijke bijdrage te leveren aan de sociaal emotionele, cognitieve en creatieve ontwikkeling van kinderen, waarbij we samen de dag van een kind vormgeven. Daarbij staan we voor de uitdaging om in te spelen op het groter wordend tekort aan leerkrachten en pedagogisch medewerkers.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij hebben een vierjarig schoolplan. Hierin staan onze belangrijkste ambities:

1. **Kwaliteit en efficiëntie:** We willen goed onderwijs blijven bieden, ondanks personeelstekorten en beperkte middelen.
2. **Inclusiviteit en diversiteit:** We streven naar een school waar iedereen zich welkom voelt, ongeacht achtergrond of identiteit en gaan met elkaar in dialoog, dit betreffende met het team zelf en de dialoog tussen school en ouders.
3. **Thematisch werken:** We willen thematisch onderwijs beter integreren in ons dagelijks lesprogramma.
4. **Professionele ontwikkeling:** We willen onze pedagogische kwaliteit behouden en verder ontwikkelen.
5. **Samenwerking:** We willen nauwer samenwerken met de Voorschool en BSO.
6. **Efficiënt overleg:** We herzien onze overlegstructuur d.m.v. Groeikracht om meer tijd te besteden aan onderwijsinhoud.

Meer informatie vindt u in ons Schoolplan, dat we aan het begin van elk schooljaar met ouders delen.

Burgerschapsonderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Wij leren de kinderen:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- conflicten constructief op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen en
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht

Passend bij onze leerling-populatie werken wij expliciet aan doelen voor ons burgerschaps-onderwijs. We verstevigen ons burgerschapsonderwijs en in het bijzonder het uitbouwen en versterken van diversiteit. We sluiten daarbij aan op maatschappelijke ontwikkelingen in onze samenleving. We doen dat aan de hand van een samenhangende leerlijn. Onze school dient hierbij als veilige oefenplaats voor onze kinderen. Voor onszelf als professionals binnen de school zien we hier een voorbeeldrol.

Hoe we werken aan het bereiken van onze doelen en hoe onze leerlijn er uit ziet staat beschreven in het document 'Burgerschapsonderwijs op De Dr. Bosschool.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

1. Het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten/medewerkers.

Wij hechten veel waarde aan een goed pedagogisch en didactisch klimaat. De leerkracht is zijn eigen instrument om dit klimaat neer te zetten. Binnen het team zijn er afspraken gemaakt over het pedagogisch en didactisch handelen en we zetten verschillende mensen en middelen in om de kwaliteit te monitoren.

- De schoolopleider; begeleidt startende leerkrachten en zittende leerkrachten met een ontwikkelingsvraag.
- De intern begeleider; monitort de kwaliteit van ons onderwijs. Door middel van observaties of reflecties tijdens bouw of teamvergaderingen wordt de kwaliteit van een specifiek aandachtsgebied gemonitord.
- Directeur; voert (team)functioneringsgesprekken met de leerkrachten waarin het pedagogisch en didactisch handelen een belangrijk gespreks- en beoordelingsonderwerp is.

2. De ontwikkeling en resultaten van de kinderen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in een leerlingvolgsysteem. We nemen jaarlijks op het gebied van rekenen/wiskunde, technisch- en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen af. We gebruiken hiervoor IEP. Op basis van de gegevens uit de toetsen en de observaties van de leerkrachten in de klas worden de blokplanningen (het leerstofaanbod van de groepen en kleine groepjes) opgesteld. Tevens worden de gegevens gebruikt voor een schoolanalyse, waarbij schoolbreed naar de resultaten wordt gekeken. Op basis van de resultaten worden schoolbrede interventies in gezet. De resultaten van de leerlingen en de gehele school worden met het team besproken.

3. (Zelf)evaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en kinderen (waaronder monitoring sociale veiligheid)

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen daartoe een veiligheidsvragenlijst 'Van Beekveld en Terpstra' af bij de leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van leerlingen nodig zijn. Elke vier jaar nemen we een tevredenheidsonderzoek, middels een vragenlijst af bij kinderen, ouders, en teamleden. De resultaten worden besproken met het team en de MR. Er volgen interventies indien nodig.

4. Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan

We werken cyclisch en planmatig. Elke vier jaar wordt een schoolplan opgesteld. Daaruit afgeleid volgt elk jaar een jaarplan. Zie voor uitgebreide beschrijving het jaarplan in de bijlage.

Kwaliteitsontwikkeling binnen SPO Utrecht

Ook bovenschols werken we op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen. Met het Koersplan en de SPO ijkpunten (die voortkomen uit de uitgangspunten van de visie en missie) geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. Iedere directeur legt jaarlijks verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de SPO koers vorm wordt gegeven. Het bestuur legt eveneens jaarlijks verantwoording af aan de Raad van Toezicht over ijkpunten op bestuursniveau.

Jaarlijks vindt op iedere school het kwaliteitsgesprek plaats tussen directie en beleidsmedewerkers. Als het thema hierom vraagt, sluiten ook de intern begeleider of andere specialisten aan bij het gesprek. Het kwaliteitsgesprek kent jaarlijks een ander thema. Dit thema is gerelateerd aan de visie en missie van SPO Utrecht en komt voort uit de bovenscholse analyse van de kwaliteitsgesprekken.

Bovenschols wordt ieder jaar een analyse gemaakt van de eindresultaten van alle SPO scholen. Vierjaarlijks worden de (zelf)evaluatie en tevredenheidsgegevens geanalyseerd. Hierover wordt gecommuniceerd in de jaarverslagen van SPO Utrecht.

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Onze school werkt samen met het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). Twee keer per jaar krijgen wij als school een rapport om ons onderwijs te verbeteren. Dit rapport wordt gemaakt door het NCO (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs), als onderdeel van het NRO. Hiervoor delen wij als school persoonsgegevens en toetsgegevens van onze leerlingen. Het gaat uitdrukkelijk niet om bijzondere persoonsgegevens. Bij toetsgegevens gaat het om taal- en rekenresultaten. Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht.

Sinds 2025 delen wij deze gegevens, via beveiligde kanalen, met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en met het NRO. Er wordt gezorgd voor een veilige overdracht van de gegevens én we kunnen op deze manier de kwaliteit van ons onderwijs goed blijven monitoren. De toestemming of het bezwaar dat u eerder heeft gegeven/gemaakt blijft gewoon staan. Wilt u hierin iets wijzigen, neemt u dan contact op met de directeur. Voor meer informatie zie deze link: [Ouders/verzorgers | Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs](#).

Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit jaarlijks kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS en ook niet aan het NRO geleverd worden. Meer informatie leest u hier: <https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/ouders/verzorgers>

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ieder kind verdient goed onderwijs dat past bij zijn of haar behoeften. Daarom zorgt ons bestuur SPO Utrecht ervoor dat zoveel mogelijk kinderen terechtkunnen op een basisschool in de buurt. Op een school die hen uitdaagt en ondersteunt. Onze school biedt een veilige en stimulerende leeromgeving, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast werken we samen met organisaties die ondersteuning bieden, ook thuis. Een voorbeeld hiervan is het buurtteam, dat ouders/verzorgers kan helpen bij opvoedkundige vragen. In overleg met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen, maar ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen via **Buurtteams Utrecht**.

De meeste kinderen ontwikkelen zich zoals verwacht en hebben geen extra hulp nodig. Maar sommige kinderen hebben wat extra ondersteuning nodig. Daarom werken wij samen met andere schoolbesturen binnen Samenwerkingsverband Utrecht PO. De basisscholen en hun besturen binnen dit samenwerkingsverband zorgen samen voor goede basisondersteuning in de stad. Op de website www.swvutrechtpo.nl kunt u meer lezen over de afspraken en de visie op deze sterke basis. Daar vindt u ook informatie over de beschikbare expertise en hulpmiddelen.

Binnen onze schoolteam zijn verschillende expertises aanwezig. Zo zijn er leerkrachten gespecialiseerd op het gebied van het jonge kind, taal, meer- en hoogbegaafdheid en gedrag. Daarnaast zijn er twee schoolopleiders en een internbegeleider aanwezig om leerkrachten te begeleiden in de basisondersteuning. We zetten deze expertise in op de plekken en momenten waar daar vraag naar is.

Lesstof wordt zoveel mogelijk aangepast op de onderwijsbehoeften van de leerling. We werken niet met vaste niveaugroepen, maar de leerkracht kijkt naar de basisdoelen die de hele groep moet behalen. Wanneer leerlingen de doelen beheersen wordt hun basiswerk gecompact en krijgen zij verrijkend werk aangeboden. Wanneer zij de basisdoelen nog niet beheersen wordt doormiddel van pre teaching en/of verlengde instructie extra geoefend. In bouwteams wordt wekelijks overlegd over het onderwijs aan de kinderen in de bouw. Via intervisie worden casussen besproken, waarbij gezamenlijk wordt gezocht naar de beste ondersteuning. Binnen zorgniveau 2 worden interventies in de groep ingezet en na zes weken geëvalueerd met als doel de leerling weer op zorgniveau 1 mee te laten doen.

Als er meer ondersteuning nodig is, dan kunnen consultants van het samenwerkingsverband meedenken met school, ouders en andere organisaties zoals het buurtteam, leerplicht en jeugdgezondheidszorg. In een enkel geval past het onderwijs op onze school niet goed bij de behoeften van een leerling. In zulke gevallen kan speciaal (basis)onderwijs een betere optie zijn. Als een leerling een speciale onderwijsplek nodig heeft, werken we samen met ouders en het samenwerkingsverband om een passende oplossing te vinden. Zo zorgen we samen voor de beste plek voor ieder kind.

Wanneer er een brede onderwijsinhoudelijke ondersteuningsvraag is vanuit een leerkracht of bouwteam waarvoor meer kennis of onderzoek nodig is wordt er een expertteam opgezet. In dit expertteam zitten een specialist en leerkrachten uit de betrokken bouwteams. Samen onderzoeken zij volgens een vaste procedure de ondersteuningsvraag. Mochten zij tot de conclusie komen dat er een externe expert moet worden ingeschakeld, dan schakelen we ons netwerk in. Op deze manier versterken we de kennis en vaardigheden binnen het team en kunnen we ondersteuning heel gericht inzetten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op school zijn de logopedist en dyslexiespecialist wekelijks aanwezig. Zij zijn externe medewerkers en bieden extra ondersteuning aan kinderen die daarvoor zijn doorverwezen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Op school is de ergotherapeut wekelijks aanwezig. De ergotherapeut is externe medewerker.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt altijd na overleg met ouders. Wanneer het toedienen van medicijnen nodig is, zal dat ook in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren. Als uw kind regelmatig medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen. Ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op scholen SPO Utrecht, welke op school ter inzage ligt

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor ons brede onderwijsaanbod en begeleiding aan kinderen blijft het team haar kennis verbreden. We hebben veel specialisten in ons team. Zij worden ingezet bij schoolontwikkeling en wanneer er ondersteuningsvragen zijn op het gebied van gedrag, lezen/taal, meer en hoogbegaafdheid, rekenen en jonge kind.

Inbreng en invloed van leerlingen

De wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs' vereist niet alleen dat per 1 augustus het schoolondersteuningsprofiel in de schoolgids wordt opgenomen, maar ook dat leerlingen hoorrecht krijgen. Dit hoorrecht bevat twee onderdelen:

1. Hoorrecht voor leerlingen met een OPP De extra ondersteuning die leerlingen vanuit het samenwerkingsverband krijgen, leggen wij vast in een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Dit OPP bespreken wij met ouders en leerlingen. In het OPP leggen we vast hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en hoe dit in het plan is meegenomen.
2. Het recht voor alle leerlingen om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Alle leerlingen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier actief met onze leerlingen over in gesprek via de leerlingenraad

Extra informatie

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Doordachte instructie

Nieuwe leerstof wordt stapsgewijs geïntroduceerd, daarbij wordt gebruik gemaakt van voorbeelden en het activeren van voorkennis. Tussendoor wordt regelmatig gecontroleerd of de leerlingen de stof begrijpen. Kinderen die de leerstof snel begrijpen kunnen zelfstandig aan de slag. Andere kinderen hebben nog meer uitleg nodig en krijgen dit van de leerkracht. De leerlingen verwerken de leerstof verder zelfstandig. Werk wordt zo snel mogelijk gecontroleerd zodat de leerkracht direct feedback kan geven. De feedback is vooral gericht op het proces. Dat zet de leerling aan het denken: hoe komt het dat het goed of minder goed ging en wat kan de leerling doen om het te verbeteren. We willen er in ons onderwijs voor zorgen dat alle leerlingen profiteren van het onderwijsaanbod, dat betekent dat verschillen er mogen zijn en dat ook het aanbod per leerling kan verschillen. Differentiatie binnen de eigen groep is ons uitgangspunt.

Buurtteam

Het buurtteam is een belangrijke instantie die school en ouders/verzorgers ondersteunt en kan begeleiden in de opvoeding. In samenspraak met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen. Ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen.

Leerplicht gemeente Utrecht

De school werkt samen met de leerplichtambtenaren i.v.m. aan- en afwezigheid van kinderen op school. De contactgegevens van leerplicht Utrecht zijn:

Leerplicht Utrecht 030-2862660

leerplicht@utrecht.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Dr. Bosschool proberen wij een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel te creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

De Dr. Bosschool is een Vreedzame School. Van de Vreedzame School gaat een preventieve werking uit ten aanzien van pesten. Het zorgt voor een veilig schoolklimaat waarin kinderen en leerkrachten respectvol met elkaar omgaan. We streven naar een positief en 'inclusief' groepsklimaat. Een positieve en veilige groep zonder sterke subgroepen, waarin geen kinderen worden buitengesloten, voorkomt in hoge mate pesten. Ondanks deze preventieve maatregelen is pesten op geen enkele school volledig uit te bannen.

Ons anti-pestbeleid is beschreven in het Anti-pestprotocol dat u kunt vinden op Mijn scholen op de kaart en onze website www.drbos.nl. Onze anti-pestcoördinatoren zijn Jessika Bol (jessika.bol@spoutrecht.nl), Andel Wiersma-Talsma (andel.wiersma-talsma@spoutrecht.nl), Ilse Kersten (ilse.kersten@spoutrecht.nl) en Jaïke Mijster (jaike.mijster@spoutrecht.nl). Zij coördineren het anti-pestbeleid op school. Daarnaast zijn deze personen het aanspreekpunt voor leerlingen die worden gepest, voor hen die willen praten over een situatie waarin gepest wordt en voor ouders die vragen hebben over pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie. We nemen de vragenlijst af in leerjaar 6, 7 en 8.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid op school vinden wij belangrijk. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Op de Dr. Bosschool werken we met de Vreedzame School en Taakspel (gebaseerd op de Good Behavior Game) aan een prettige en veilige sfeer op school. Beide zijn interventies die zich richten op alle kinderen en maken duidelijk welk gedrag van hen wordt verwacht op school. Wanneer dit niet vanzelf gaat, hanteren we een gedragsprotocol met een helder stappenplan. Het doel is om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen en adequaat te reageren op incidenten. Wanneer het protocol wordt toegepast, worden ouders hier vanzelfsprekend bij betrokken. Onderzoek toont namelijk aan dat wanneer ouders en school constructief samenwerken, het kind zich meer gesteund en begrepen voelt, wat kan leiden tot een verbeterd welzijn en meer motivatie om te leren.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Wij maken periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's onderkend worden. Als dat nodig is maken we op basis van deze risico-inventarisatie een plan van aanpak om knelpunten te verhelpen. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken betreffen o.a.:

- Het ontruimingsplan van de school
- Opleiding bedrijfshulpverleners voor personeel
- Aanschaf van voldoende middelen (o.a. EHBO- en brandblusmiddelen)
- De jaarlijkse ontruimingsoefening.

Onze bedrijfshulpverleners worden jaarlijks getraind en dragen zorg voor:

- Preventieve maatregelen / controles
- Alarmeren en evacueren van personen uit de school
- Het bestrijden van een beginnende brand
- Het behandelen van eerste hulp bij ongevallen

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven;
- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering.
- Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder kinderen met de eigen auto vervoert. De verzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder/vrijwilliger, die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die men zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan de blik schade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt.

De school is alleen aansprakelijk voor schade als kan worden aangetoond dat er sprake is van nalatigheid of onvoldoende toezicht door medewerkers van de school. Als een leerling schade veroorzaakt aan een andere leerling of aan schoolmateriaal, kan dit onder de aansprakelijkheidsverzekering van de ouders vallen (WA verzekering). Wij adviseren ouders daarom dringend om een goede WA-verzekering af te sluiten die ook de daden van minderjarige kinderen dekt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bol	jessika.bol@spoutrecht.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wiersma-Talsma	andel.wiersma@spoutrecht.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mijster	jaike.mijster@spoutrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden een goede relatie tussen ouders en school belangrijk, samen zorgen we voor een optimale ontwikkeling van het kind. We hebben betrokken ouders die op verschillende manieren meedoen met onze school; door interesse te tonen in ons onderwijs en dit te delen met hun kind, door langs te komen als er door kinderen voor ouders een specifieke activiteit op school wordt georganiseerd en door kinderen te begeleiden bij diverse activiteiten die in en buiten school worden georganiseerd. We waarderen dit bijzonder!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie en overleg over uw kind

Leerkrachten hebben met ouders/verzorgers startgesprekken en voortgangsgesprekken over de onderwijsbehoeften en vorderingen van hun kind. Ook de kinderen zelf worden bij deze gesprekken uitgenodigd.

Natuurlijk kunnen ouders tussendoor ook een afspraak maken met de leerkracht en zullen ook wij als dat nodig is tussentijds contact met u opnemen. Wij communiceren liever niet per e-mail of app over problemen of zorgen over leerlingen.

Informatie aan de ouders over de school

Naast mondelinge informatie worden ouders ook geïnformeerd via allerlei schriftelijke informatiebronnen, zoals de website, schoolgids en het ouderportaal Social Schools. Wij gaan er van uit dat ouders en verzorgers deze informatie aandachtig doornemen.

Aan het begin van elk schooljaar is er een algemeen informatiemoment (infomarkt) over wat er het komend jaar gaat gebeuren. Daarnaast worden er inloopmomenten georganiseerd door school of de MR.

Ook nieuwe ouders zijn bij ons welkom. Vier keer per jaar organiseren we een informatieochtend voor ouders die belangstelling hebben voor onze school. De data van de informatieochtend kunt u vinden op onze website www.drbos.nl

Klachtenregeling

Onvrede of klacht

Als er iets is, gaat u eerst naar de leerkracht. Komt u er samen niet uit? Maak dan een afspraak bij de directeur. Wij gaan graag met u in gesprek als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie.

Mocht u er op school niet uitkomen, dan zijn op onze school Loes Brons en Eveline van Beek de klachtcontactpersonen, die de klager kunnen adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Loes Brons en Eveline van Beek zijn per mail bereikbaar (loes.brons@spoutrecht.nl of eveline.vanbeek@spoutrecht.nl) of telefonisch (030 2719056).

Het schoolbestuur heeft externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijk. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070- 2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Maak kennis met de externe vertrouwenspersonen.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: <https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/>

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring en privacyreglement is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Beide documenten kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl en op de website van onze school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- GMR SPO Utrecht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad

Ouders en teamleden hebben inspraak of kunnen adviseren bij het personeels- en onderwijsbeleid van de school. Dit gebeurt via de medezeggenschapsraad (MR). Voor de oudergeleding van de MR is dit - net als voor de personeelsgeleding - wettelijk geregeld. De MR vergadert 8 keer per jaar en voorafgaand aan alle MR vergaderingen is er een inloopochtend waarop ouders vragen kunnen stellen of punten kunnen aandragen die de MR met de schoolleiding kan opnemen. De leden van de MR worden jaarlijks op onze website vermeld.

SPO Utrecht heeft een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt pro-actief mee met beleid dat alle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit 6 ouders en 6 personeelsleden.

Activiteitencommissie

Dr. Bosschool heeft een activiteitencommissie (AC) die bestaat uit ouders en teamleden. Het voornaamste doel van de AC is het vergroten van de betrokkenheid van de ouders bij de school. De AC heeft een belangrijke taak in het coördineren van allerlei vrijwilligerswerk dat ouders voor de school doen bij activiteiten zoals bijvoorbeeld het Dr. Bosfeest, de thema's, de Kinderboekenweek, Sinterklaas en sportdagen. Ook kan de AC initiatieven nemen of met voorstellen voor te organiseren activiteiten komen.

Keukelen

Onder "keukelen" verstaan we het door de kinderen mede laten klaarmaken van gerechten. Tijdens deze activiteiten komen kinderen ook in aanraking met meten en wegen van producten. Ouders begeleiden deze activiteiten.

Avondvierdaagse

Op de Dr. Bosschool wordt door ouders collectief ingeschreven voor de Avondvierdaagse. Een aantal weken voor de Avondvierdaagse gaat er een bericht uit naar de ouders, waarin men wordt uitgenodigd hun kind (plus begeleiding) aan te melden. De organiserende ouders onderhouden het contact met de organisatie van de Avondvierdaagse.

Kinderverjaardagen

Vanaf schooljaar 2025/2026 viert de Dr. Bosschool kinderverjaardagen op een vernieuwende, feestelijke manier **zonder** traktaties. We vieren verjaardagen op een manier die past bij een gezonde en Vreedzame school.

Hoe vieren we het? In elke klas wordt de jarige toegezongen, ontvangt een mooie kaart met felicitaties, en viert feest tijdens het fruitmoment. Elk leerjaar bepaalt zelf extra feest-elementen zoals een feestmuts of versiering. En het leukste van alles: op hun verjaardag mogen kinderen trakteren op een gezellige groepsactiviteit! Zo zetten we hen samen even in het zonnetje op een feestelijke manier.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Thema&cultuur, Dr. Bosfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp in groep 8 wordt een vrijwillige ouderbijdrage van €50,00 gevraagd. Gezinnen met een U-pas hoeven dit niet te betalen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt **nooit** tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage is inkomensafhankelijk (het bedrag dat genoemd is, is een gemiddelde) en wordt ieder jaar door de oudervereniging voorgesteld en tijdens de jaarvergadering vastgesteld. De ouderbijdrage wordt gestort in het Schoolfonds dat door de oudervereniging wordt beheerd.

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Uw kind krijgt ook een U-pas. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen of bel naar: 088-6006300.

Als er niet genoeg geld is voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier [[link https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/](https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/)] in, dan nemen zij contact met u op.

Er is meer

Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website [[link www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/](http://www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/)]. Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Voor de ontwikkeling van uw kind is het belangrijk dat uw kind naar school gaat en niet verzuimt. Als een kind vier jaar is, dan mag het naar school. Vanaf het vijfde jaar is uw kind leerplichtig.

Op school houden wij absenties van de kinderen bij. U kunt via Social Schools melden dat uw kind niet naar school komt, bijvoorbeeld omdat het ziek is. Als een kind thuisblijft zonder (geldige) reden, zullen we naar huis bellen om te informeren. Wanneer er geen contact tot stand komt en de leerkracht geen reden voor de afwezigheid weet, is de school verplicht de afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht op de hoogte te stellen.

Regelmatig te laat komen is ook verzuim en dit houden wij dus ook bij. Als een kind later is en we hebben hierover geen melding ontvangen, zullen wij u bellen. Dit doen we omdat we willen voorkomen dat ouders aannemen dat het kind veilig op school zit en de leerkracht juist denkt dat het kind thuis is.

We verzoeken om afspraken bij de dokter, tandarts of vergelijkbare zorgverleners zoveel mogelijk **na schooltijd** te plannen. Indien dit niet mogelijk is en een afspraak tijdens schooltijd plaatsvindt, zal de leerkracht de afwezigheid registreren in ParnasSys. Hierbij is afwezigheid van een hele dag niet toegestaan voor een dergelijke afspraak. Wanneer er sprake is van een langdurig behandel- of therapietraject tijdens schooltijd, dient dit altijd vooraf besproken te worden met directie of intern begeleider.

Hulp die buiten school wordt georganiseerd en door ouders zelf wordt gefinancierd (of via andere financieringsvormen) dient **buiten schooltijd** plaats te vinden. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om remedial teaching of bijles.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wij rekenen erop dat alle ouders hun vakanties regelen binnen de vastgestelde perioden. Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**. Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling. Leerplicht gemeente Utrecht www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht 030-2862660, leerplicht@utrecht.nl

Als u verlof wilt aanvragen dan moet u vier weken van tevoren een verzoek indienen middels een verlofformulier (met aantoonbaar bewijs dat verlof binnen de reguliere vrije dagen/vakanties niet mogelijk is). Het verlofformulier is verkrijgbaar bij de administratie. Bij het beoordelen van aanvragen door directie, worden de richtlijnen gehanteerd, zoals die door de wet zijn vastgesteld.

Wilt u meer dan tien extra verlofdagen aanvragen, dan kunt u hiervoor het formulier **bijzonder verlof op de website van gemeente Utrecht** invullen. Na het invullen wordt het formulier naar Leerlingzaken, gemeente Utrecht gestuurd. De leerplichtambtenaar informeert naar de mening van de directeur. Daarna beslist de leerplichtambtenaar over de aanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het aanmelden en toelaten van leerlingen op onze basisschool geldt een vastgesteld beleid.

Voor het eerst naar de basisschool

In het kwartaal dat uw kind 3 wordt, kunt u uw kind aanmelden op een basisschool. De aanmelding verloopt op een centrale manier via de gemeente Utrecht. Voor meer informatie en voor het aanmeldformulier kunt u terecht op: www.naardebasissschool.utrecht.nl.

Heeft u uw kind aangemeld? Dan ontvangt u binnen twee weken na het sluiten van de aanmeldperiode een e-mail van de gemeente Utrecht. Hierin staat voor welke school uw kind een voorlopige plaats heeft gekregen. Om de plaats definitief te maken, schrijft u uw kind in bij de school. Als u uw kind bij ons heeft ingeschreven, vragen wij u om extra informatie. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens op te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf. Directie besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen zes weken bericht.

Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school. Meer informatie hierover vindt u op de website van SPO Utrecht (regelingen).

Broer/zus voorrang

Zit er een oudere broer of zus op de Dr. Bosschool en u meldt het broertje of zusje aan in het kwartaal waarin het 3 wordt, dan heeft uw kind voorrang bij de plaatsing. Het zou namelijk kunnen voorkomen dat er een keer meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, al verwachten wij dit niet. Let op: op tijd aanmelden is noodzakelijk bij deze voorrangsregel.

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Aanmelden van een kind van een andere school gaat in overleg met de directie en intern begeleider van de andere school. Als er plek is in de betreffende groep, wordt onderzocht of aan de onderwijsbehoeften van de leerling voldaan kan worden. Binnen 6 weken en uiterlijk 10 weken na aanmelding wordt de definitieve beslissing genomen of het kind al dan niet kan worden toegelaten.

Alle scholen van SPO Utrecht hanteren aanmeld- en toelatingsbeleid voor kinderen die na hun vierde verjaardag instromen. Meer informatie hierover vindt u op de website van SPO Utrecht.

Wennen op school

Kinderen mogen naar school vanaf de dag dat ze 4 jaar worden. Als ze in een hogere groep instromen wordt het startmoment in overleg met de ouders bepaald. Vóór die tijd bestaat de mogelijkheid voor het kind om te komen wennen. De groepsleerkracht plant met ouders de wensafspraken en het startgesprek, om de start zo goed mogelijk te laten verlopen. Kleuters kunnen tot vier weken voor de zomervakantie starten in groep 1.

Informatieochtend nieuwe leerlingen

Vier keer per jaar wordt er van 9.00 – 10.30 uur een informatieochtend georganiseerd. Op onze website staan de data vermeld. Er wordt informatie over het onderwijs en de Dr. Bosschool gegeven. Ook kunnen de ouders een kijkje nemen in de school en worden door bovenbouwleerlingen van onze school rondgeleid. Voor vragen kunt u contact opnemen met Jung Heins (jung.heins@spoutrecht.nl).

4.5 Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Dit document kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk. We houden de gegevens van de resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen van IEP Leerlingvolgsysteem.

Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

Voortgang en Rapporten

Op verschillende momenten in het jaar wordt u als ouder geïnformeerd over de voortgang van uw kind. Hiervoor zijn er algemene informatiemomenten en individuele gesprekken. Bij de gesprekken is uw kind ook van harte welkom.

Voortgang en rapporten 1 t/m 7

In september vinden de startgesprekken met ouder en kind plaats waarin we met elkaar de verwachtingen uitspreken. Voor nieuwe 4-jarige kleuters die later in het jaar instromen, krijgen ouders binnen 6 weken een uitnodiging voor het startgesprek.

Rond november krijgen de leerlingen nog geen schriftelijk rapport. Wel kunnen ouders en kinderen worden uitgenodigd om de voortgang van het kind te bespreken met de groepsleerkracht. Ouders kunnen zelf ook een gesprek aanvragen (dit is natuurlijk ook iets wat het hele schooljaar kan).

In februari krijgen alle leerlingen van de groepen 1-7 de rapportmap mee naar huis en volgen de voortgangsgesprekken. Aan het einde van het schooljaar krijgen alle leerlingen voor de tweede keer de rapportmap mee naar huis. Naar behoefte van ouders en/of leerkracht is er de mogelijkheid voor een voortgangsgesprek.

Voortgang en advies groep 8

In september vinden de startgesprekken met ouder en kind plaats waarin we met elkaar de verwachtingen uitspreken. Voor groep 8 geldt verder een ander tijdspad, dit i.v.m. de overgang naar het voortgezet onderwijs. Daarvoor is de POVO procedure leidend. Meer informatie kunt u lezen onder het kopje 'Schooladvies en voortgezet onderwijs'.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

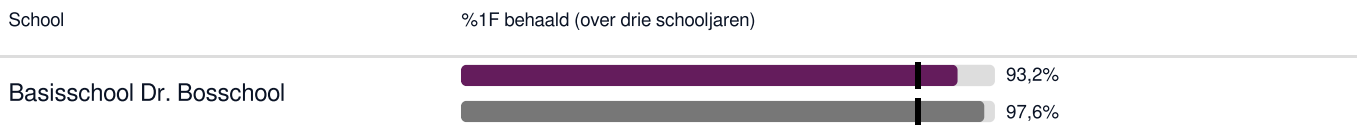
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

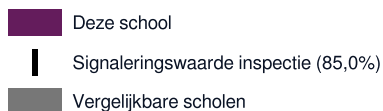
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

We zijn als school een mooie en diverse afspiegeling van de samenleving, daar zijn we trots op. Dit zien wij terug in onze resultaten. We bereiden kinderen zo optimaal mogelijk voor op de middelbare school en streven ernaar dat ieder kind de Dr. Bosschool verlaat met een grote hoeveelheid kennis, zelfstandig, creatief, met zelfvertrouwen, sociaal en met een nieuwsgierige houding.

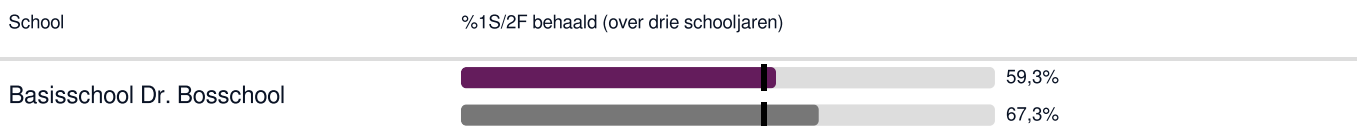
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



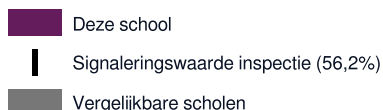
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 7 en 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad 'ouders'.

Hoe wordt het advies opgebouwd

In groep 8 worden de laatste reguliere IEP-toetsen in november gemaakt. Na de kerstvakantie volgt dan het voorlopig schooladvies. Bij het bepalen van de adviezen gebruiken we de volgende gegevens: motivatie, werkhouding, taakgerichtheid, uitslag van de Cito/IEP toetsen van groep 7 en 8 en de methodetoetsen. Het advies is een schooladvies en wordt in overleg met de leerkrachten van groep 8 en de interne begeleider bepaald. Alle kinderen in groep 8 maken begin februari de verplichte doorstroomtoets. Op onze school is dat IEP. In februari wordt ook het onderwijskundig rapport meegegeven. In het onderwijskundig rapport kunnen ouders hun zienswijze laten opnemen.

In de periode van oktober tot en met maart zijn er open dagen en informatieavonden van de VO-scholen. Vanwege de wet doorstroomtoets wordt in maart het definitieve schooladvies gegeven na de uitslag van de doorstroomtoets. De voorlopige schooladviezen en de definitieve schooladviezen zijn in principe dubbele adviezen.

In de laatste week van maart worden alle leerlingen met uw toestemming aangemeld bij de VO-scholen. Afhankelijk van het advies moeten kinderen minimaal 2 Utrechtse VO-scholen (tot TL-advies) of minimaal 6 Utrechtse VO-scholen (vanaf TL) opgeven.

In de laatste week van april is de uitslag plaatsing VO-school en in de eerste week van juni vindt eventueel nog een warme overdracht met de VO-school plaats. Meer informatie vindt u op de website van de POVO-commissie: www.sterkvo.nl/povo

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	13,5%
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	7,7%
vmbo-(g)t	9,6%
vmbo-(g)t / havo	11,5%
havo	9,6%
havo / vwo	11,5%
vwo	28,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

goed pedagogisch klimaat

betrokkenheid

welbevinden

Vanuit onze missie en visie willen we dat kinderen en teamleden zich welkom voelen op onze school, een goed pedagogisch klimaat staat bij ons op nummer 1. Daarbij zijn kernwaarden als je betrokken voelen (betrokkenheid), het naar je zin hebben (welbevinden) van het allergrootst belang.

Om deze kernwaarden te monitoren voeren we zowel met kinderen als teamleden gesprekken en worden er methodes ingezet en vragenlijsten ingevuld (zie hoofdstuk 3.2. het kopje Sociale en Fysieke veiligheid). Aan deze vragenlijsten wordt een kindgesprek gekoppeld als enerzijds de leerkracht inschat dat dit wenselijk is en anderzijds als de ingevulde vragenlijst hiertoe aanleiding geeft. Tijdens het kindgesprek kijken leerkracht en kind samen hoe we zijn of haar betrokkenheid en welbevinden kunnen verbeteren. Kinderen worden vanaf groep 1 bij oudergesprekken uitgenodigd en kunnen aangeven hoe ze zich voelen en waar we hen kunnen helpen.

Bij de overgang naar een volgende groep, vindt er een warme overdracht plaats. Leerkrachten en kinderen gaan al voor de zomervakantie een kijkje nemen in hun nieuwe groep / bij hun nieuwe leerkracht(en). Tussentijds wordt in de groepsbesprekingen gekeken hoe het met de leerling gaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school werken we vooral preventief aan de sociale omgang. We gebruiken hiervoor de methode 'De Vreedzame School'. Daarnaast krijgen alle groepen ieder jaar een Rots en Water training. In sommige gevallen kan een groep een positieve impuls gebruiken om de groepsdynamiek te verbeteren. Per situatie zetten we een interventie in die passend is. We werken nauw samen met de BSO. We stemmen regelmatig af om op eenduidige wijze met de leerlingen om te gaan.

Jaarlijks wordt de sociale emotionele ontwikkeling (betrokkenheid en welbevinden) gevolgd door de leerkrachten en leerling van groep 6, 7 en 8, met behulp van de vragenlijst van PO Vensters. Zie voor meer uitleg hoofdstuk 3.2. het kopje 'Sociale en fysiek veiligheid'.

6 Schooltijden en opvang

De schooltijden

We hanteren op onze school een continu rooster, waarbij alle kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tussen de middag overblijven. Op woensdag hebben alle kinderen een vrije middag en op vrijdagmiddag zijn de jongste kleuters (groep 1) vrij.

Een goede start van de dag is belangrijk. De schooldeur opent om **8.10 uur**, en de les begint om **8.20 uur**. We vragen u om uw kind uiterlijk om **8.20 uur** in de klas te laten zijn, ook bij een inloophetmoment. Op tijd komen zorgt voor rust, structuur en een fijne sfeer in de klas.

Pauzes en buitenspelen

Alle kinderen blijven maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag over. De kinderen eten met de leerkracht en spelen gespreid over de dag buiten.

De groepen 1-2 spelen twee keer per dag buiten. De groepen 3 t/m 8 spelen per dag 1 keer 30 minuten buiten en op woensdag is dit 15 minuten. Op deze manier kunnen we andere activiteiten zoals gym, thema en creatieve vakken beter over de dag verdelen. Voor kinderen betekent dit dat er een goed evenwicht is tussen lessen en ontspanning over de schooldag. Het buitenspelen wordt begeleid door leerkrachten uit het eigen leerjaar. Groep 3 heeft de mogelijkheid om, als er behoefte aan is, twee keer per dag buiten te spelen.

Naast het buitenspelen hebben de kinderen 's ochtends rond 10' en en tussen de middag een break waarin ze met elkaar eten en drinken. Tijdens deze momenten wordt er voorgelezen of naar een educatief programma gekeken, zoals bijvoorbeeld het jeugdjournaal.

Start en einde van de dag

Het brengt veel rust in de school wanneer de kinderen bij het begin van de schooldag alleen naar binnen gaan en de ouders voor de school afscheid nemen. We denken echter vanuit het kind en als het nodig is dat ouders een keer meelopen kan dat natuurlijk. Kleuters worden door hun ouders naar de leerkracht op het plein gebracht en lopen vervolgens met de hele klas naar binnen. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende momenten dat ouders met hun kinderen mee de school en klas ingaan. De deur gaat iedere dag om 8.10 uur open. Om 8.20 uur klinkt de schoolbel en starten we met de les. Na schooltijd komen de kinderen onder begeleiding van hun leerkracht naar buiten, de ouders wachten voor de school of op het schoolplein op de plek die voor de groep is afgesproken.

Ophalen van kinderen groep 1-4

De afspraak is dat alle kinderen bij hun juf of meester blijven en als ze hun ouder zien even dag zeggen. Als u zelf uw kind niet kunt ophalen en er komt iemand anders dan dient u dit altijd te melden aan de leerkracht. Neem nooit zonder kennisgeving een kind van een ander mee naar huis. Als u een kind van een ander meeneemt om te spelen, dan is dit altijd in overleg met de ouders. Zij melden bij de leerkracht bij wie hun kind gaat spelen en u checkt of het kind zich afmeldt. Mocht u een kind alleen zien lopen, brengt u het dan alstublieft bij de leerkracht terug. Het is van groot belang dat u deze afspraken volgt. Bij het uitgaan van de school zijn er erg veel kinderen en ouders en dit vraagt om zorgvuldigheid bij het ophalen.

Fietsen

Er is voldoende ruimte voor fietsen bij de rekken voor de school. In verband met de doorgang en de brandveiligheid verzoeken we u fietsen alleen bij de rekken te plaatsen. Als het kan, kom dan met uw kind(eren) te voet. Kinderen en ouders fietsen niet op de stoep.

Veiligheid van onze kinderen

De veiligheid van onze kinderen tijdens en na schooltijd is voor u en ons van groot belang. We hebben daarom specifieke maatregelen getroffen om te zorgen dat kinderen niet zomaar naar buiten kunnen (en ouders en bezoekers niet zomaar naar binnen). Hieronder de afspraken op een rijtje:

In ons gebouw zijn meerdere ingangen, welke ingang gebruikt wordt hangt af van de groep waarin uw kind zit. De toegangsdeuren en -hekken zijn alleen tijdens halen en brengen van de kinderen open, op alle andere momenten zijn deze dicht. Ook na school tijdens de BSO zijn de deuren en hekken gesloten.

Wilt u onder schooltijd of tijdens de BSO naar binnen, gebruik dan uitsluitend de hoofdingang en meldt u door middel van de bel. Het kan even duren voordat we open kunnen doen. Hiervoor vragen we uw begrip.

Ondanks alle voorzorgsmaatregelen, kan het voorkomen dat de toegangshekken of buitendeuren open staan. Het is daarom van belang dat leerkrachten en ouders de kinderen duidelijk maken dat ze niet zonder toestemming van de leerkracht het schoolplein

of het schoolgebouw mogen verlaten. Mocht uw kind een 'flinke wandelaar' zijn met veel eigen initiatief, meldt u dit dan uitdrukkelijk bij de leerkracht. Die kan uw kind dan extra in het oog houden.

Buurtbewoners en verkeersveiligheid

We hebben als school in de wijk ook rekening te houden met buurtbewoners. Dat gaat over het algemeen prima. Toch hier ook een paar aandachtspunten.

- Het hek zachtjes dicht doen, zodat de burens er weinig geluidsoverlast van hebben.
- Als u met de auto de kinderen wegbrengt, parkeert u dan eerst uw auto op een daarvoor bestemde plaats. Kinderen bij school uit laten stappen is in verband met de verkeersveiligheid voor de ouders en kinderen die lopend of op de fiets komen niet gewenst.

Schoolstraat

De omgeving van de school willen wij graag verkeersveilig houden om zo meer ruimte geven aan kinderen om lopend of fietsend naar school te komen. De Nolenslaan is daarom, in samenwerking met de gemeente, sinds september 2021 een Schoolstraat. Om de Schoolstraat goed te laten verlopen, vragen we ouders om te helpen bij het openen en sluiten van het hek. Dat betekent dat het stuk voor de school tijdens de breng- en haalmomenten van de school wordt afgesloten voor gemotoriseerd verkeer. Mocht u toch een keer met de auto komen, parkeer de auto dan tijdig en loop het laatste stukje naar school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 - 14:10	-	-
Dinsdag	-	08:20 - 14:10	-	-
Woensdag	-	08:20 - 12:40	-	-
Donderdag	-	08:20 - 14:10	-	-
Vrijdag	-	08:20 - 14:10	-	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 om 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Nolenslaan Bos**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO Bos is onze partner in school voor naschoolse opvang. Meer informatie is te vinden op www.bos.nl.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	22 februari 2026
Pasen	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	30 augustus 2026

Op vrijdag 5 december, vrijdag 19 december, vrijdag 13 februari, vrijdag 24 april en vrijdag 17 juli zijn de kinderen om 12.00 uur vrij.

Studiedagen

Maandag 22 september 2025

maandag 27 oktober 2025

donderdag 5 februari 2026

vrijdag 3 april 2026

maandag 4 mei 2026

dinsdag 26 mei 2026

woensdag 24 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Met leerkrachten op afspraak	ma t/m vrij	na 14.45 uur

We gaan graag met u in gesprek en nodigen u uit om uw zorgen en/of vragen te delen met school (leerkracht en/of directie). Voor een gesprek met de leerkracht is voor schooltijd weinig tijd. De kinderen komen binnen en het is fijn als de leerkracht de aandacht op de kinderen kan richten. Na schooltijd is er meer tijd. Vraag dan gerust aan de leerkracht wanneer er ruimte is voor een gesprek. Dit kan ook door een e-mail te sturen naar de leerkracht(en): voornaam.achternaam@spoutrecht.nl.